

# **Отчет о результатах самообследования**

(за 2014 год)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
(ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»  
за 2014 год**

2015 год

## Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.....	5
3.	Реализуемая образовательная программа ФГОС СПО на 01.04.2015 год .....	8
4.	Система управления училищем.....	10
4.1.	Структура училища.....	11
5.	Структура подготовки специалистов.....	16
5.1.	География поступающих в ФГБОУ СПО «СГУОР».....	17
6.	Образовательная деятельность.....	20
6.1.	Организации учебного процесса.....	23
7.	Производственная практика.....	26
7.1.	Производственная практика (по профилю специальности).....	28
7.2.	Преддипломная практика.....	28
8.	Государственная итоговая аттестация .....	29
9.	Информация о трудоустройстве выпускников.....	30
10.	Использование информационных технологий в образовательном процессе училища.....	30
11.	Научно-исследовательская работа преподавателей и сотрудников ФГБОУ СПО «СГУОР» .....	32
12.	Методическая работа.....	39
13.	Воспитательная работа.....	42
13.1.	Работа в общежитии.....	44
13.2.	Взаимодействие с родителями.....	45
14.	Психолого-педагогическое сопровождение.....	46
15.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
16.	Организационно-правовое обеспечение учебно-тренировочной деятельности и организации спортивной подготовки	50
16.1.	Система управления работой спортивного отдела.....	51
16.2.	Система спортивной подготовки.....	51
17.	Кадровое обеспечение.....	57
18.	Состояние материально-технической базы.....	58
19.	Общая оценка условий проведения образовательного процесса...	60
20.	Выводы и рекомендации по самообследованию.....	61

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
<b>Сокращенное наименование</b>	ФГБОУ СПО «СГУОР»
<b>Юридический адрес</b>	Россия, 214004, г. Смоленск, улица Городок Коминтерна 17А
<b>Фактический адрес</b>	Россия, 214004, г. Смоленск, улица Городок Коминтерна 17А
<b>Телефон</b>	8 (4812) 656791
<b>Факс</b>	8 (4812) 656791
<b>Электронная почта</b>	sguor@rambler.ru
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	www.sguor.ru
<b>Устав учреждения</b>	Утвержден приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 30.12.2010 № 1449 (с изменениями: приказ от 31.05.2011 № 508 и от 20.08.2012 № 107)
<b>Учредитель</b>	Российская Федерация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип организации</b>	Образовательное учреждение среднего профессионального образования
<b>Вид (категория) организации</b>	Училище
<b>Свидетельство о постановке на налоговый учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения</b>	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ за государственным регистрационным номером 2126732123582 (бланк серии 67 № 001820421) от 18 сентября 2012 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Смоленской области (214040, Смоленская обл., г. Смоленск, пр-кт Гагарина, д 23в. )
<b>Свидетельство Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	- Свидетельство серия 67 № 000599789 от 25.04.2005г.; - Свидетельство серия 67 № 001609326 от 07.05.2009г.; - Свидетельство серия 67 № 001735841 от 05.03.2011г.; - Свидетельство серия 67 № 001742994 от 07.07.2011г.;

	- Свидетельство серия 67 № 001820375 от 14.09.2012.г; Выданных инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Смоленску, адрес: 214040, Смоленская обл., г. Смоленск, пр-кт Гагарина, д 23в.
<b>Договоры со сторонними организациями по основным направлениям деятельности</b>	О сотрудничестве с организациями: - Филиал ФАУ МО РФ ЦСКА (СКА г. Смоленск) от 08.12.2014; - СДЮСШОР по велоспорту Республика Адыгея от 16.01.2014; - Центр спортивной подготовки спортсменов сборных команд Смоленской области от 08.12.2014; - МБОУ ДОД СДЮСШОР № 2 г. Смоленска от 15.12.2014; - СДЮСШОР им. Ф.Т. Михеенко г. Смоленска от 15.12.2014; - ГОУ ДОД «СДЮСШОР по видам единоборств» г. Тверь от 12.12.2014; - ФГБОУ ВПО «СГАФКСиТ» от 07.10.2014; - НОУ ВПО «СГУ» от 28.08.2014
<b>Заключение Пожнадзора МЧС и Роспотребнадзора</b>	<b>Акт</b> проверки ОНД г. Смоленска УНД ГУ МЧС России по Смоленской области № 246 от 29.03.2012
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 3894 от 26 декабря 2011 года; Серия РО № 034220
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 1976 от 17 марта 2014 года Серия 67А01 № 0000208

## 2. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования

ФГБОУ СПО «СГУОР» имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

№ п/п	Наименование локального акта	Дата и № приказа
1.	Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел студентов	24.11.2008 № 36
	Положение о кабинете ИКТ	30.11.2008

2.	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности	30.12.2008 № 44
3.	Положение о создании комиссии и назначении ответственных лиц по обеспечению безопасности образовательного (учебно-тренировочного) процесса	30.12.2008 № 45
4.	Положение о безопасной эксплуатации транспортных средств	30.12.2008 № 47
5.	Положение о библиотеке училища, Правил пользования библиотекой; Положение о формировании фонда библиотеки	30.12.2008 № 48
6.	Инструкция по ведению кадрового делопроизводства	30.12.2008 № 49
7.	Положение о премировании работников училища	30.12.2008 № 53
8.	Правила внутреннего распорядка	30.12.2008 № 54
9.	Должностные инструкции работников училища	2008-2014 г.
10.	Перечень профессий, при которых обязательно прохождение медицинских осмотров	28.04.2009 № 26
11.	Перечень инструкций по охране труда	30.04.2009 № 28
12.	Инструкция по делопроизводству в училище	03.12.2009 № 52
13.	Положение об архиве, экспертной комиссии училища и ее составе	23.12.2009 № 59
14.	Положение о порядке обработке персональных данных в училище	24.12.2009 № 60
15.	Коллективный договор на 2010-2014 годы	
16.	Положение по обеспечению безопасности персональных данных в училище	06.12.2010 № 52
17.	Положение о допуске работников к персональным данным работников и студентов училища и назначении ответственных по работе и хранению их персональных данных	06.12.2010 № 53
18.	Положение о порядке аттестации работников училища	29.12.2011 № 59
19.	Положение о списании основных средств, находящихся на балансе	29.12.2011 № 60
20.	Положение о служебных командировках	29.12.2011 № 60
21.	Положение о порядке проведения инвентаризации имущества	29.12.2011 № 60
22.	Положение о Научно-практическом центре спорта высших достижений	24.02.2012 № 15
23.	Положение об организации работ по обеспечению безопасности персональных данных сотрудников ФГБОУ СПО «СГУОР» при обработке в информационных системах персональных данных	06.03.2012 № 17
24.	Концепция информационной безопасности информации	19.03.2012 № 18

	онных систем персональных данных	
25.	Политика информационной безопасности информационных систем персональных данных училища	19.03.2012 № 19
26.	Положение о перечне общедоступных сведений	20.03.2012 № 24
27.	Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным ФГБОУ СПО «СГУОР»	20.03.2012
28.	Положение об организации работы по обеспечению финансирования мероприятий, направленных на улучшение условий и охраны труда	06.07.2012 № 43
29.	Положение об эвакуационной комиссии училища	12.12.2012 № 63
30.	Положение о порядке ведения журналов учебно-тренировочных занятий	19.12.2012
31.	Положение о Методическом совете училища	26.12.2012 № 68
32.	Положение о Педагогическом совете училища	26.12.2012 № 68
33.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	26.12.2012 № 68
34.	Положение о промежуточной аттестации	26.12.2012 № 68
35.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся	26.12.2012 № 68
36.	Положение о студенческом общежитии	26.12.2012 № 68
37.	Положение об учебной части	26.12.2012 № 68
38.	Положение об учебном отделе	27.12.2012
39.	Положение о воспитательном отделе	27.12.2012
40.	Положение о спортивном отделе	12.02.2013
41.	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг	26.08.2013 № 35
42.	Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБОУ СПО «СГУОР»	27.11.2013 № 59 (с учетом изменений, внесенных приказом 05.04.2014 № 22)
43.	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в училище	06.12.2013 № 60
44.	Положение о практике студентов	30.12.2013 № 65
45.	Положение о внутриучилищном контроле	30.12.2013 № 66
46.	Положение об установлении противопожарного режима в училище	09.01.2014 № 01
47.	Правила приема в ФГБОУ СПО «СГУОР» на 2014/2015 учебный год	06.03.2014 № 12
48.	Положение о приемной, экзаменационной и апелляционной комиссиях училища и их составе	18.04.2014 № 28

49.	Положение о показателях эффективности деятельности педагогических работников и критериях их оценки	23.06.2014 № 38
50.	Положение о порядке аттестации педагогических работников училища	23.06.2014 № 39
51.	Положение об оплате труда работников училища	27.08.2014 № 48
52.	Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин среднего профессионального образования	05.09.2014 № 53
53.	Инструкция о порядке внесения изменений и дополнений в рабочую программу	05.09.2014 № 53
54.	Положение о разработке календарно-тематического плана к рабочим программам учебных дисциплин среднего профессионального образования	05.09.2014 № 53
55.	Положение об индивидуальном графике обучения	05.09.2014 № 53
56.	Положение о журнале учебных занятий	05.09.2014 № 53
57.	Инструкция о порядке внесения изменений и дополнений в рабочие учебные планы	05.09.2014 № 53
58.	Об утверждении Положения о премировании работников училища	18.12.2014 № 88
59.	Положения о поощрительных выплатах студентам	18.12.2014 № 89
60.	Положение о комиссии по оценке эффективности и качества деятельности педагогических работников	29.12.2014 2

### 3. Реализуемая образовательная программа ФГОС СПО на 01.04.2015 года

№ п/п	Код	Наименование специальности	Подготовка (ступень) образования	Наименование квалификации
1.	050141 (49.02.01)	Физическая культура	Среднее профессиональное образование; углубленный уровень	Педагог по физической культуре и спорту

Объем и структура приема обучающихся в училище на обучение за счет средств государственного бюджета Министерства спорта РФ определяется в соответствии с государственным заданием (контрольными цифрами), устанавливаемыми ежегодно - Министерством образования и науки РФ.

Прием на обучение в училище осуществляется на общедоступной основе для осуществления комплектования контингента обучающихся на конкурсной основе из числа лиц, проявивших выдающиеся способности в спорте и ранее прошедших обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта или подготовку по программам спортивной подготовки.



Все претенденты при поступлении в училище проходят обязательный медицинский осмотр (Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697), результаты которого учитываются при конкурсном отборе.

Формами конкурсного отбора являются:

- а) результаты вступительных испытаний в форме вступительных испытаний;
- б) наличие у поступающих спортивных званий (разрядов) по избранному виду спорта;
- в) результаты выступлений, поступающих на официальных Всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Оценка результатов конкурсного отбора производится по бальной системе. Абитуриенту и его законному представителю обеспечивается доступ к информации о требованиях по общефизической и специальной подготовке.

Физические испытания проводятся в практической форме, в виде тестирования уровня общей физической подготовки с помощью нормативных требований, соответствующих необходимому уровню развития физических качеств поступающего, необходимых для освоения программ спортивной подготовки по видам спорта.

Дополнительно в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в физической культуре и спорте, а также для определения уровня соответствия поступающих возможности освоения профессиональных образовательных программ и программ спортивной подготовки по видам спорта училища, соответствующих федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта, проводится анализ по следующим критериям:

- а) соответствие поступающего по спортивному званию (разряду) по избранному виду спорта;
- б) соответствие поступающего по результатам выступлений (занятое место, участие) на Всероссийских и международных спортивных соревнованиях (учитывается лучший результат на текущий год/сезон поступления).

Для достоверности принятия решения и проведения оценки подготовленности поступающего необходимо документальное подтверждение соответствующего образца.

Состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) училища позволяет обеспечивать соблюдение требований пожарной безопасности. Образовательная деятельность, осуществляемая училищем, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В настоящее время училище представляет собой структуру полностью, обеспечивающую сложный многогранный процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов и специалистов по специальности 050141 (49.02.01) Физическая культура.

Организационной основой реализации основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) слу-

жит Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (реализуются на 1-3 курсах по специальности 050141 (49.02.01) Физическая культура).

Учебный процесс в училище строится в соответствии с утверждённым учебным планом, графиками учебного процесса, рабочими программами.

***ВЫВОД: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом училища.***

#### **4. Система управления училищем**

Управление училищем и его деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом училища, собственной нормативной базой и организационно - распорядительной документацией.

Управленческая деятельность направлена на обеспечение функционирования и устойчивого развития училища и строится на принципах демократичности и гуманности, научности, непрерывности и последовательности управленческих воздействий, обеспечения единства в управлении, системности, оптимальности и эффективности и др.

Структура управления, система управленческих отношений определяются основными направлениями развития образовательного и тренировочного процессов в плане работы училища.

Для управления характерны мотивационный подход, методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта образовательной деятельности.

Директор училища и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы. Их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности училища.

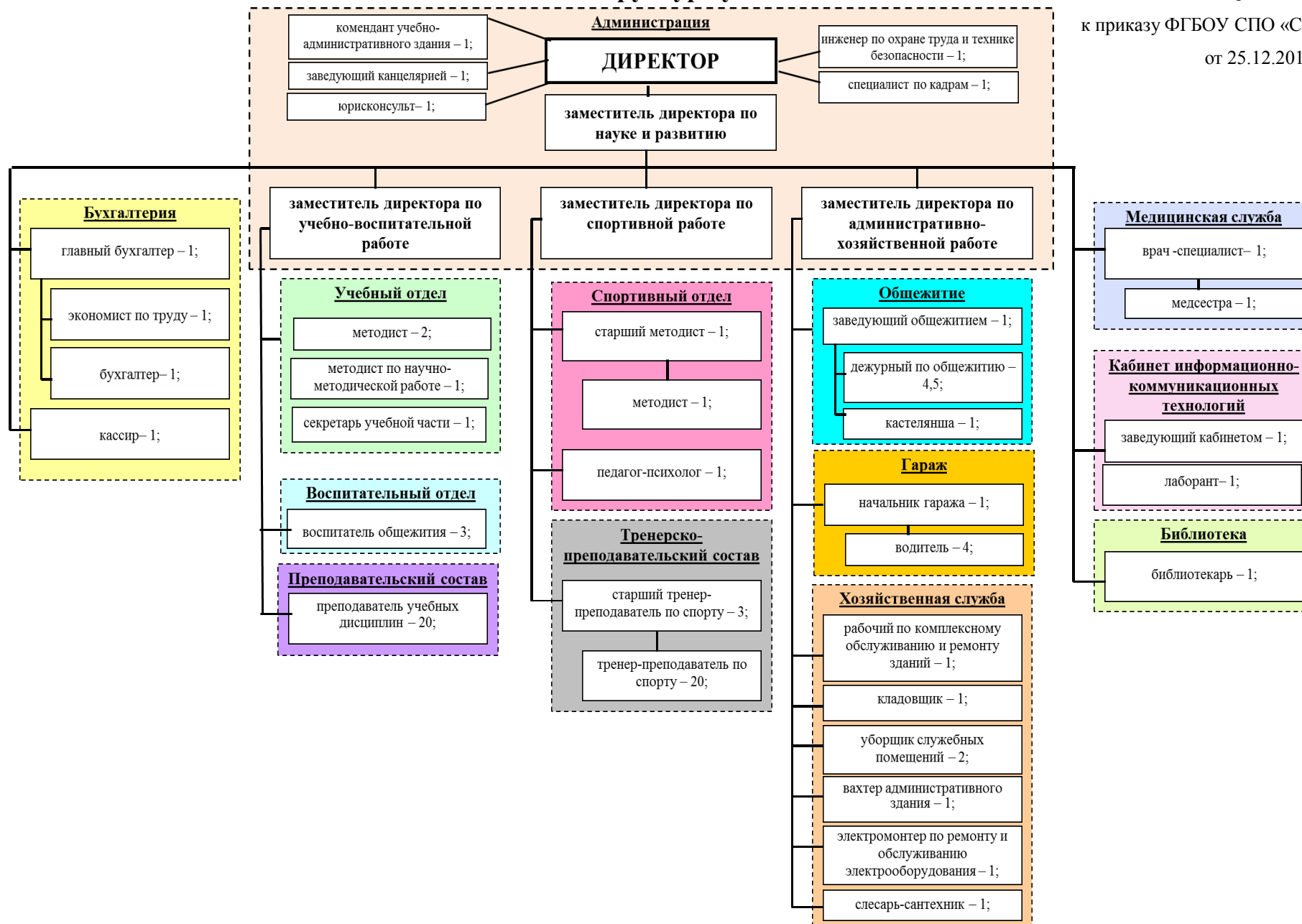
Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом и тренерско-преподавательском коллективе обеспечивают устойчивое эффективное управление, решение уставных задач училища: подготовка олимпийского резерва страны по профилирующим видам спорта, повышение уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей спортсменов - студентов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Организационная структура управления состоит из двух главных её элементов – управляющей и управляемой подсистем во взаимодействующей связи друг с другом.

### 4.1. Структура училища

Приложение №1

к приказу ФГБОУ СПО «СГУОР»

от 25.12.2012 № 66



На первом, директорском уровне управляющей структуры - до 6.10.2014. директор - Хорунжий Анатолий Николаевич - «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», награжден почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», почетным знаком «За заслуги в развитии олимпийского движения в России», кандидат педагогических наук с 7.10.2014 – Глебов Юрий Александрович, кандидат педагогических наук - обеспечивает решение стратегических задач управления, осуществляет общее руководство училищем по всем направлениям деятельности, формирует коллегиальные органы, решающие важнейшие проблемные вопросы содержания технологической спортивной подготовки, образования, обучения, воспитания и развития. Для управления училищем в соответствии с уставными требованиями директор формирует:

1. Совет училища
2. Педагогический совет.
3. Тренерский совет
4. Совет трудового коллектива
5. Методический совет

Функции указанных советов регламентированы внутренними нормативными документами училища.

Совет училища является формой общественно-государственного руководства с широкими полномочиями. Основными направлениями Совета являются:

- рассмотрение проекта Устава училища и изменений к нему;
- осуществление общего контроля за соблюдением в деятельности училища законодательства Российской Федерации;
- принятие решений по вопросам организации учебного процесса;
- заслушивание ежегодных отчетов директора;
- определение принципов распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов училища.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления училища для рассмотрения основных педагогических и научно – методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят: директор училища (председатель), его заместители, педагог – психолог, заведующий библиотекой, методисты, тренеры - преподаватели, преподаватели, воспитатели, медицинский работник. Решения педагогического совета являются обязательными для выполнения всеми работниками училища.

Тренерский совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов учебно-тренировочного процесса. В состав тренерского совета входят директор, заместитель директора по спортивной работе, тренерско-преподавательский состав училища, методисты спортивного отдела. Тренерский совет рассматривает организационные вопросы работы спортивного отдела, обобщает, анализирует и оценивает результаты учеб-

но-тренировочного процесса, методической работы, вопросы комплектования обучающихся на новый учебный год. Также, к компетенции тренерского совета относится организация повышения уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Совет трудового коллектива (далее, также – Совет) является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим в условиях широкой гласности свои функции и права от имени всего трудового коллектива училища.

2. В своей деятельности Совет трудового коллектива руководствуется законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность.

3. В условиях функционирования Совета обеспечивается взаимодействие администрации училища с трудовым коллективом, отдельными рабочими, специалистами, служащими.

4. Совет объединяет и централизует функции управления различных органов училища и реализует идеи самоуправления через трудовой коллектив.

5. В своей деятельности Совет подотчетен общему собранию трудового коллектива училища.

6. Совет трудового коллектива работает по утвержденному им плану, который доводится до сведения всех членов трудового коллектива. Наряду с вопросами, предусмотренными в плане, по инициативе администрации, общественных организаций, структурных подразделений, отдельных членов трудового коллектива могут рассматриваться и другие вопросы.

Методический совет коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации и повышения эффективности учебно-методической работы в училище.

Задачи Методического совета:

1. разработка основных направлений методической работы;
2. обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных и дидактических материалов;
3. организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.;
4. организация консультирования педагогов по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
5. разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;
6. участие в аттестации сотрудников;
7. проведения педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения;
8. профессиональное становление начинающих преподавателей;

9. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

10. организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;

11. внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

12. разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;

13. развитие личностно-ориентированной педагогической деятельности, создание условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

На заседаниях организуется обсуждение докладов, методических рекомендаций, рабочих программ, материалов промежуточной и итоговой аттестации студентов, проводится обмен опытом, корректируется содержание учебных дисциплин, вырабатываются единые методические подходы к обучению и освоению основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена), а также учебно-тренировочных занятий.

Заместители директора - решают, главным образом, оперативно-тактические задачи управления. Обязанности заместителей директора распределены согласно направлениям деятельности и соотносятся с правами и ответственностью за порученное направление работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Дивакова Наталья Николаевна, с 01.09.2014 года заместителем является Глинская Елена Анатольевна) руководит процессом обучения, осуществляет контроль за организацией учебной работы, руководит методическим советом, контролирует аттестацию педагогических работников училища, организует процесс поиска, разработки и внедрения инноваций в образовательную деятельность, составляет расписание учебных занятий. Организует повышение квалификации педагогов, планирует и контролирует воспитательную работу в училище и общежитии, руководит процессом воспитания, обеспечивает проведение культурных мероприятий. Руководит работой студенческого совета, контролирует и организует общественно-полезную деятельность, внеклассные занятия.

Заместитель директора по спортивной работе (Хорунжий Кирилл Анатольевич) руководит мониторингом и контролем процесса спортивной подготовки, участием спортсменов в официальных Всероссийских и международных соревнованиях. Координирует деятельность методистов спортивного отдела, обеспечивая тесное взаимодействие со всеми структурными подразделениями училища как с целью обеспечения спортивной, так и учебной подготовки, составляет расписание

тренировочных занятий, руководит процессом спортивной подготовки спортсменов, планирует и организует учебно-тренировочный процесс.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (Паршин Виктор Анатольевич) обеспечивает решение хозяйственных вопросов, проводит работу по созданию благоприятных условий труда, спортивной тренировки и учебного процесса, руководит коллективом младшего обслуживающего персонала, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием училища, координирует работу служб по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической деятельности, организует и обеспечивает проведение мероприятий по охране труда, гражданской обороне и противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности училища, профилактике правонарушений студентов и дорожно-транспортного травматизма, организует работу по обеспечению безопасности при проведении образовательного процесса, спортивно-массовых и культурно-зрелищных мероприятий, проводимых в училище.

В организационную структуру учебно-воспитательного отдела входят методисты учебного отдела, преподаватели учебных дисциплин и воспитатели общежития. Методисты учебного отдела осуществляют, анализируют и разрабатывают предложения по повышению эффективности методической работы в училище, принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышению квалификации специалистов училища; оказывает помощь преподавателям училища в определении содержания рабочих программ учебных дисциплин, форм, методов и средств обучения, организуют разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, анализируют и обобщают результаты экспериментальной работы училища, обобщают и принимают меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников, принимает участие в анализе составления отчетной документации по учебной работе, вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в училище, организует планирование и управление процессом дистанционного обучения студентов училища, находящихся на учебно-тренировочных мероприятиях, оказывают методическую помощь педагогическим работникам училища в подготовке учебно-методических комплексов для дистанционного обучения, создают банк данных по вопросам методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Воспитатели общежития содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, работают согласно плану воспитательной работы, ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Методисты спортивно отдела организуют методическую работу по видам спорта, профилирующим в училище (шесть олимпийских видов спорта), осу-

ществляют методическое обеспечение и координацию работы училища по отбору претендентов на поступление в училище, ведут статистический учет спортивных результатов работы училища, анализируют и обобщают опыт работы тренеров-преподавателей, контролируют заполнение тренерами - преподавателями учебной документации, организуют проведение учебно-тренировочных занятий, готовят документацию для оформления выезда учащихся на тренировочные сборы и т.д.

Работа педагога-психолога подчинена общему планированию, организации и руководства образовательным и тренировочным процессами. Цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение учебной и спортивной деятельности обучающихся в ФГБОУ СПО «СГУОР».

В училище осуществляется студенческое самоуправление. Студенты создают свои органы: студенческий совет. Самоуправление - важнейшее звено системы управления, которое обеспечивает дополнительные возможности для эффективного образования, создаёт необходимые условия для развития самостоятельности студентов. В этих условиях между педагогами и студентами возникают и крепнут отношения доверительности, создаются благоприятные и мотивационные связи для формирования открытости, взаимопонимания, творчества. Расширяются рамки досугового времяпровождения студентов в связи с участием в решении важных управленческих вопросов. Имеет место равноправное сотрудничество педагогов и студентов.

Трудовые отношения с сотрудниками училища строятся на основе трудовых договоров, в соответствии с которыми для каждого разработаны должностные инструкции. Делопроизводство осуществляет специалист по кадрам.

***ВЫВОД: система управления содержанием, качеством подготовки, развитием училища эффективна и соответствует действующему законодательству в области образования и уставным требованиям ФГБОУ СПО «СГУОР».***

## **5. Структура подготовки специалистов**

В настоящее время в ФГБОУ СПО «СГУОР» осуществляется подготовка специалистов по одной специальности среднего профессионального образования по очной форме обучения в соответствии с ФГОС СПО углубленной подготовки уровня 050141 (49.02.01) Физическая культура, квалификация педагог по физической культуре и спорту.

Реализация ОПОП (ППССЗ) по специальности позволяет выпускникам училища трудоустроившись учителями-предметниками в школе, тренерами-преподавателями в системе дополнительного образования в ДЮСШ, СДЮСШОР при условии их дальнейшего обучения по очной или заочной форме в высших учебных заведениях, трудоустроившись в других учреждениях физической культуры и спорта страны.



В училище обучается 94 студента. Ежегодно училище выполняет контрольные цифры приема. Этому способствует целенаправленная работа, проводимая тренерско-преподавательским коллективом училища по спортивной, профессиональной ориентации школьников. Работа ведется с ДЮСШ, СДЮСШОР по всей территории России, через систему просмотровых сборов, а также результатов выступлений на Всероссийских спортивных соревнованиях разного уровня, наиболее одаренные в спорте занимающиеся рекомендуются тренерским советом училища для зачисления в ФГБОУ СПО «СГУОР».

Среди будущих абитуриентов популяризируется возможность получения высшего профессионального образования после окончания училища в высших учебных заведениях педагогического и спортивного профиля.

Одной из основных задач работы ФГБОУ СПО «СГУОР» и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.84) является обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта. Это определяет направление деятельности спортивного отдела училища - качественный отбор, подготовка и сохранение в системе училища спортивного резерва для формирования сборных команд России по олимпийским видам спорта, которую училище выполняет в тесном сотрудничестве со Всероссийскими федерациями по видам спорта (гребной спорт, велоспорт, пулевая стрельба, дзюдо, лёгкая атлетика, тхэквондо, шорт-трек), с администрациями спортивных школ территориальных отделений, Главным Управлением спорта Смоленской области и Центрами олимпийской подготовки.

### **5.1. География поступающих в ФГБОУ СПО «СГУОР»**

№ п/п	Наименование областей и городов	Всего
<b>2013 год</b>		
1.	Смоленская область, г. Смоленск	6
2.	Смоленская область, г. Рославль	2
3.	Смоленская область, г. Вязьма	1
4.	Республика Адыгея, г. Майкоп	1
5.	Чеченская Республика, г. Грозный	2
6.	Республика Дагестан, г. Махачкала	1
7.	Нижегородская область, г. Арзамас	1
8.	Красноярский край, г. Норильск	1
9.	Ярославская область, г. Рыбинск	1
10.	Липецкая область, г. Липецк	3
11.	Липецкая область, г. Елец	1
12.	Челябинская область, г. Челябинск	2
13.	Тверская область, г. Конаково	2

14.	Тверская область, г. Тверь	1
15.	Омская область, г. Омск	1
16.	Ленинградская область, г. Санкт-Петербург	3
17.	Самарская область, г. Тольятти	1
18.	Тюменская область, г. Нефтеюганск	1
19.	Республика Марий Эл	1
20.	Республика Башкортостан, г. Уфа	1
21.	Саратовская область, г. Энгельс	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>
<b>2014 год</b>		
1.	Смоленская область, г. Смоленск	3
2.	Смоленская область, г. Ельня	1
3.	Липецкая область, г. Липецк	4
4.	Липецкая область, г. Елец	1
5.	Чеченская Республика, г. Грозный	2
6.	Ярославская область, г. Ярославль	1
7.	Ярославская область, г. Рыбинск	1
8.	Московская область, г. Клин	2
9.	Московская область, г. Солнечногорск	1
10.	Республика Башкортостан, г. Уфа	1
11.	Республика Башкортостан, г. Салават	1
12.	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак	1
13.	Тверская область, г. Тверь	2
14.	Тверская область, г. Вышний Волочок	2
15.	Воронежская область, г. Воронеж	1
16.	Ленинградская область, г. Санкт-Петербург	3
17.	Свердловская область, г. Новоуральск	1
18.	Республика Дагестан, г. Махачкала	1
19.	Тульская область, г. Щекино	1
20.	Челябинская область, г. Челябинск	1
21.	Нижегородская область, г. Семеновск	1
22.	Брянская область, г. Брянск	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

Училище постоянно работает над новыми подходами в организации профориентационной деятельности с целью повышения её эффективности. С 16 районами региона заключены договоры о сотрудничестве. Готовится пакет документов на образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования.

## География поступающих в ФГБОУ СПО «СГУОР» в 2014 году



## 6. Образовательная деятельность

Для успешной подготовки специалистов по ФГОС СПО 050141 (49.02.01) Физическая культура разработана основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки, рабочий учебный план, прошедший внешнюю экспертизу в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования», рабочие программы учебных дисциплин. По всем дисциплинам рабочего учебного плана преподавателями училища разработаны рабочие программы учебных дисциплин. При разработке учебного плана основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) ФГОС СПО, рабочих программ были выдержаны все требования ФГОС СПО по специальности.

Планируемое количество учебных недель составляет 147 недель, что соответствует требованиям ФГОС СПО. При составлении графика исходили из 52 недель в году, а общее число недель каникулярного времени составляет 23 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период). Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1,2,3 курсов 30 июня.

Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; профессиональных модулей и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по циклам составляет около 60 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет около 40 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ППССЗ) СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:**

- основы философии;

- история;

- психология общения;

- иностранный язык;

Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ППССЗ) состоит из дисциплин:

- русский язык и культура речи.

**Обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП (ППССЗ) СПО** предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика;
- информатика и ИКТ в профессиональной деятельности;

Вариативная часть цикла направлена на увеличение объема часов обязательных дисциплин.

**Обязательная часть профессионального цикла ОПОП (ППССЗ) СПО** предусматривает изучение общепрофессиональных:

- анатомия;
- физиология с основами биохимии;
- гигиенические основы физической культуры и спорта;
- основы врачебного контроля;
- педагогика;
- психология;
- теория и история физической культуры и спорта;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- основы биомеханики;
- безопасность жизнедеятельности.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов. Для подгрупп девушек используется часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Во II семестре с юношами проводятся 5-ти дневные учебные сборы в объеме 30 часов (п.1. ст. 13 приказа Министров образования и обороны от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ).

За счет вариативной части увеличен объем часов обязательных дисциплин и введены учебные дисциплины:

- менеджмент в физической культуре и спорте;
- экономика отрасли.

**Профессиональный цикл** состоит из 3 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов избранном виде спорта.**

- Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- Спортивное совершенствование в избранном виде спорта.

**Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.**

- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки;
- Организация физкультурно-спортивной работы;
- Лечебная физическая культура и массаж;

**Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности.**

- Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по ФКиС;

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность учебного плана составляет около 60%.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий студентов в период теоретического обучения не превышает 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента в период теоретического обучения не превышает 54 часа в неделю и включает все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные и факультативные занятия, консультации, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу и т.п.

Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем, проведение их фиксируется в журнале группы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) обеспечивается доступом каждого обучающегося к сети Интернет и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП (ППССЗ): общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 1183; математические и общие естественные - 260; общепрофессиональные дисциплины – 1110; дисциплины профессиональных модулей - 730 экземпляров. 90% учебной и учебно-методической литературы 2010-2014гг. В настоящее время библиотечный фонд училища составляет - 3678 экземпляра и периодических изданий – 14.

Училище имеет официальный сайт, на котором размещен для студентов электронно-образовательный ресурс по учебным дисциплинам. Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащен компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней с учетом времени на самоподготовку. Продолжительность всех видов аудиторных занятий 45 минут,

предусмотрена группировка парами, перерыв между занятиями составляет 5 минут, большая перемена составляет 40 минут для приема пищи.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (ППССЗ) (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждаются методическим советом училища.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает десяти в учебном году, количество экзаменов не превышает восьми в учебном году.

## Результаты промежуточной аттестации за 2013/2014 учебный год

### Специальность 050141 (49.02.01) Физическая культура

курс	специализация	качество		динамика
		1 сем.	2 сем.	
1 курс	Педагог по физической культуре и спорту	3,5	4	+0,5
2 курс		3,7	3,8	+0,1
3 курс		3,6	3,7	+0,1

### 6.1. Организации учебного процесса

Образовательный процесс в училище осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, основной профессиональной образовательной программой (программой подготовки специалистов среднего звена), утверждёнными рабочими программами учебных дисциплин, календарно-тематическими планами и нормативно-правовой базой. В училище учебный год для студентов начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Обучение студентов в учебном

году проводится в два семестра, каждый из которых заканчивается принятой формой контроля.

Учебный план включает: график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, объем часов, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций.

На основании графика образовательного процесса на каждый семестр составляется расписание учебных занятий, утверждённое директором училища. Учебный процесс строится на основе лично - ориентированного подхода, формировании общих и профессиональных компетенций с использованием современных инновационных технологий обучения.

Должное внимание в училище уделяется применению такого компонента образовательного процесса, как самостоятельная работа студентов, объёмы и содержание которой определены рабочим учебным планом и рабочими программами учебных дисциплин. Основными видами самостоятельной работы студентов в училище являются работа с первоисточниками, написание рефератов, тренировочные занятия, участие в научных семинарах, конференциях. Бюджет времени на самостоятельную работу, отведенный на основании стандарта, разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам овладеть знаниями, умениями и навыками, компетенциями в соответствии с предъявляемыми квалификационными требованиями.

Основными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: различные виды опроса на занятиях, собеседование по контрольным работам, контрольное тестирование спортивных результатов, выступления на конференциях и семинарах. Широко используется такая форма контроля знаний студентов, как тестирование, индивидуально-консультативные занятия со студентами - членами сборных команд страны, находящимися на индивидуальном графике обучения.

Для успешной самостоятельной работы студентов организована работа библиотеки, компьютерного класса и учебно-методических кабинетов, спортивных и тренажерных залов, где имеется необходимая материально-техническое обеспечение, научная и учебно-методическая литература, программное обеспечение.

Учебный процесс училища направлен на теоретическую и практическую профессиональную подготовку выпускников.

Организация образовательного процесса неразрывно связана с его компьютеризацией. В училище в учебный процесс введены элементы дистанционного обучения, как одна из форм индивидуальной работы со студентами. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного процесса, так и в общении on-line студент - преподаватель. Каждый студент получает свой индивидуальный код и пароль для входа на сайт дистанционного обучения, где размещен электронный образовательный ресурс. В связи с выездом на учебно-тренировочные мероприя-



тия и соревнования спортсменов, обучающихся в нашем училище, внедрение элементов системы дистанционного обучения - одно из важных звеньев учебного процесса.

Использование сети Интернет позволило увеличить оперативность обновления материала, повысить степень удобства для пользователя и т.д. В дистанционном обучении эти качества претворяются в возможность осуществлять подготовку студентов независимо от их физического местонахождения (в том числе в удаленных и труднодоступных регионах).

Дистанционное обучение, предполагает развитую материально-техническую базу. В настоящее время в учебном процессе используется 0,2% компьютеров в расчете на одного студента, с подключением к глобальной информационной сети Интернет.

Преподаватели училища широко применяют информационные коммуникационные технологии в учебном процессе.

Образовательная деятельность заключается в реализации основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена); учебно-методическая деятельность включает разработку учебно-программного обеспечения на базе современных образовательных технологий; организационная деятельность обеспечивает техническую поддержку образовательного процесса.

Управление процессом преподавания на базе современных технологий предполагает постоянный контроль качества деятельности всех специалистов, участвующих в педагогическом процессе с целью повышения эффективности образования. Система управления качеством образования внутри училища функционирует через систему контроля качества по соответствующим направлениям.

Состояние качества образования, а значит, и качества подготовки специалистов для системы образования, можно отслеживать только при определенной, заданной необходимыми параметрами, системе контроля качества подготовки студентов и выпускников училища. Оценка подготовки студентов и выпускников позволяет управлять качеством обучения через управление состоянием образовательной системы по текущему и конечному результату.

В училище разработана система качества подготовки студентов и выпускников, элементы которой позволяют решать тактические, оперативные задачи управления образовательным процессом с выходом на стратегические вопросы.

Эта система включает текущий контроль качества процесса обучения, который дает оценку подготовки студентов училища и контроль качества обучения по конечному результату, который оценивает подготовку выпускников. Контроль учебного процесса в училище предполагает:

- установление соответствия организации учебного процесса требованиям руководящих документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- определение качества подготовки специалистов;

- оценку методического уровня проведения занятий;
- проверку организации и методического обеспечения аудиторной работы студентов;
- выявление уровня материально-технического обеспечения учебных занятий и состояния учебно-материальной базы.

Контроль является целенаправленным, охватывает все стороны образовательного процесса и позволяет выявить положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе.

В училище ведётся целенаправленная работа по управлению качеством обеспечения образовательного процесса. Отслеживается появление новинок учебно-методической литературы.

***ВЫВОД: качество организации учебного процесса соответствует действующим нормативно-правовым документам.***

## **7. Производственная практика**

Практика является обязательным разделом ОПОП (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций, а также на приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

При реализации ОПОП (ППССЗ) СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Все виды практик проводятся на базах общеобразовательных школ, СДЮСШОР, ДЮСШ на основании заключенных договоров.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практике по каждому виду.

Учебная практика, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика проводятся концентрированно при освоении студентами общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Организация производственной практики в училище регламентируется государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050141 (49.02.01) – Физическая культура;

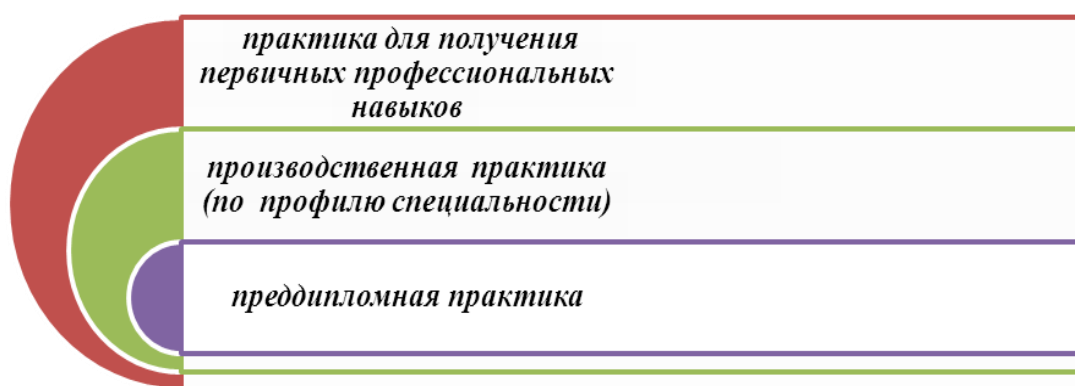
В училище разработаны локальные акты, с учетом особенностей специальности, условий проведения практики:

- Положение о практике студентов;
- Программы производственной практики;

В училище разработаны программы по всем видам практики. В содержании программ каждого вида практики определены виды деятельности, формируемые практические умения и навыки, связь с теоретическими дисциплинами. В соответствии с содержанием рабочих программ руководителями практики разработан пакет учебно-методической документации. Методические рекомендации по орга-

низации и проведению практики помогают обучающимся ориентироваться в содержании и требованиях к конкретному виду практики.

Целью практики является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время теоретического обучения, комплексное освоение всех видов деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы.

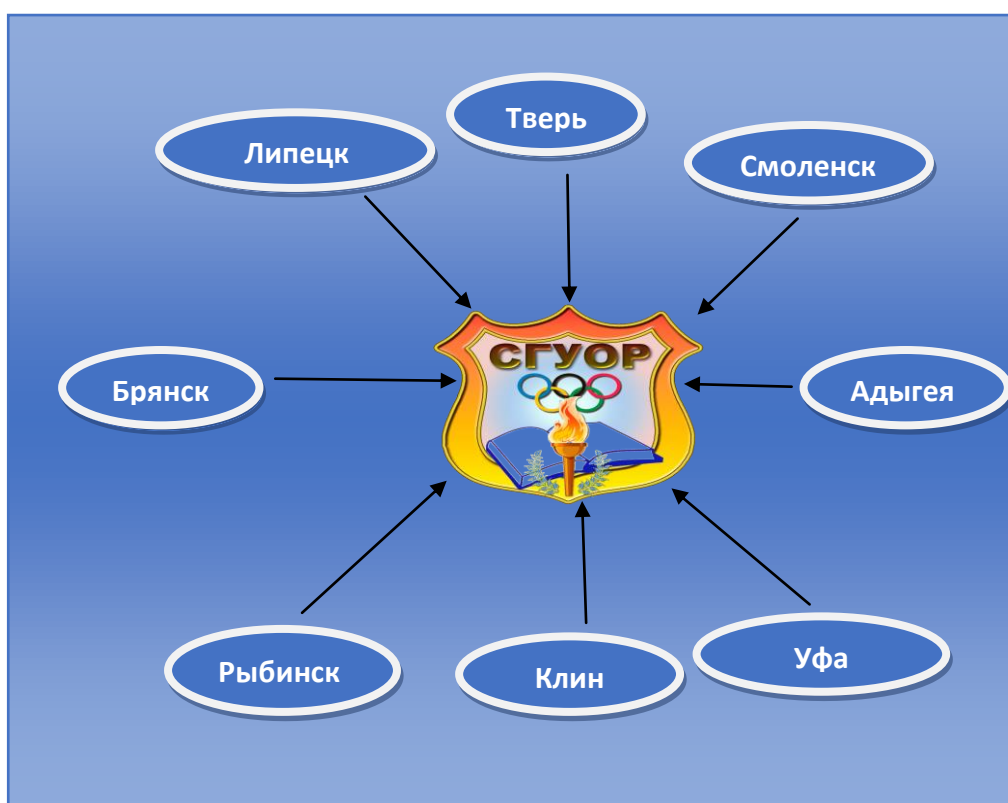


Сроки проведения всех видов практики определяются учебным планом.

В результате анализа были сделаны следующие выводы:

- на практике студенты углубляют и расширяют знания, полученные в процессе изучения теоретических курсов, и учатся применять эти знания на практике;
- большинство студентов подходят добросовестно и творчески к прохождению практики;
- практика проходит в установленные сроки.

### География прохождения студентами училища всех видов практики



### **7.1. Производственная практика (по профилю специальности)**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Основные задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование и развитие у будущих педагогов физической культуры и спорта педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры студента;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового, инновационного опыта.

Практика по профилю специальности подразделяется на следующие виды работ:

- организационно-методическая
- учебно-методическая (практика пробных уроков и тренировочных занятий)
- внеклассная работа по физической культуре и спорту

В соответствии с графиком учебного процесса производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно.

### **7.2. Преддипломная практика**

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность будущего педагога. К ней допускают студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в базовые учреждения или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности учителей, тренеров-преподавателей по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится под руководством тренеров – преподавателей и руководителей образовательных учреждений баз практики.

При подготовке к практике, преподаватели и методист проводят консультации и обзорные лекции по наиболее трудным и основным вопросам методик ра-

боты в группах начальной спортивной подготовки и в группах спортивного совершенствования.

Выходу студентов училища на практику предшествует установочная конференция, где еще раз обозначаются цели и задачи данного вида практики и определяются пути, средства и методы реализации задач вида практики.

Особенностью этого вида практики является то, что студент выполняет все функции учителя, тренера-преподавателя, а не отдельные виды педагогической деятельности.

Анализируя отчеты, дневники, характеристики студентов можно сделать вывод, что студенты имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку к практической деятельности; умеют работать с методической литературой, проводят внеклассные занятия, учебно-тренировочные занятия.

Анализ итогов преддипломной практики студентов училища свидетельствует о достаточно высоком уровне теоретической, психолого-педагогической и методической подготовки выпускников по специальности.

***ВЫВОД: педагогическая практика в ФГБОУ СПО «СГУОР» организована и проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебными планами и нормативными документами по педагогической практике. Анализ итогов педагогической практики свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки студентов училища к самостоятельной педагогической, тренерской деятельности.***

## **8. Государственная итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, а также на основании Положения о выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

На подготовку к государственной итоговой аттестации отводится 4 недели и в течение 2 недель проводится защита выпускной квалификационной работы.

## Результаты государственной итоговой аттестации

№ п/п	Специальность	% выпускников, защитивших ВКР	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	% кач-ва	Средний балл
1	050141 (49.02.01) Физическая культура	100%	10	13	5	92,8	4,2

## 9. Информация о трудоустройстве выпускников

Наименование специальности	Общее количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение	Кол-во трудоустроенных выпускников
050141 (49.02.01) Физическая культура	28	21	7

***ВЫВОД:*** содержание подготовки выпускников училища соответствует требованиям ФГОС СПО.

## 10. Использование информационных технологий в образовательном процессе училища

В училище для реализации задач интенсификации учебного процесса, повышения наглядности изучаемого материала и проверки качества знаний студентов развернут программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий единое информационное пространство (ЕИП). Для обеспечения учебного процесса ЕИП опирается на современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, а также на презентационное оборудование и систему дистанционного обучения.

В училище имеется 34 персональных компьютера. За последний год было приобретено 6 единиц новых ПК. Переоснащено и перенастроено серверное оборудование. Усилены политики доступов и учета пользователей.

Все 100% компьютеров училища подключены к сети Интернет через четыре отдельных оптоволоконных выхода со скоростью 8 Мбит/с.

Обеспечен свободный доступ к информационным ресурсам студентам и сотрудникам училища Internet,

В училище создана разветвленная локальная сеть с выходом на глобальные телекоммуникации. Она состоит из одной проводной и одной беспроводной сети Wi-Fi.

В учебном процессе училища используются:

- кабинет с компьютером и интерактивной доской;

- кабинет информационных технологий. Стандартное оснащение кабинета рассчитано на одновременную работу десяти посетителей и представляет собой 11 мультимедийных компьютеров, один из которых обладает повышенными возможностями и набором периферийного оборудования (принтер и сканер), т.к. является рабочим местом преподавателя;
- 2 лингофонных кабинета (мультимедийная система);
- учебная библиотека, оборудованная двумя мультимедийными компьютерами и лазерным принтером;
- конференц-зал, оборудованный высоко производительным компьютером и плазменной панелью для демонстрации мультимедийных презентаций.

Взятый училищем курс на внедрение в учебный процесс информационных технологий, опирающихся в своей основе на глобальные телекоммуникационные и интеллектуальные компьютерные сети, открыл совершенно новые перспективы в обучении и преподавании.

Обновлен и усовершенствован официальный сайт училища. Появились новые web-странички с полезной и актуальной информацией (электронная библиотека, страничка психолога и др.). На сайте организован доступ к официальным электронным образовательным ресурсам (федеральный уровень).

Получил развитие образовательный портал дистанционного обучения училища. Наряду с возросшим уровнем информационной компетентности преподавательского состава активизировалась и совершенствовалась работа по проектированию, созданию и дальнейшему управлению ресурсами информационно-образовательной среды системы дистанционного обучения училища.

Информационное и техническое обеспечение учебного процесса в училища осуществлялось по следующим направлениям:

- централизованное приобретение вычислительной техники, лицензионных программных продуктов с последующим распределением по училищу;
- обслуживание кабинета ИТ;
- проработка, монтаж и наладка локальных вычислительных сетей;
- подбор, установка и первоначальное сопровождение программного обеспечения для ЛВС и для обеспечения предметов учебного цикла, в том числе программ открытого распространения;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники в кабинете ИТ;
- текущее администрирование ЛВС училища;
- подбор и внедрение программных продуктов в административные подразделения училища;
- обеспечение бесперебойной работы электронно-вычислительной техники и программного обеспечения учебного процесса (лабораторных занятий, курсового и дипломного проектирования и т.д.);
- обеспечение бесперебойной работы электронно-вычислительной техники и программного обеспечения, используемого для обработки информации учебной, научной, финансовой, кадровой и других видах деятельности училища;

- предоставление услуг и обслуживание электронной почты;
- организация системы защиты информации;
- развитие и совершенствование официального сайта училища;
- организация и обслуживание системы дистанционного обучения.

## **11. Научно-исследовательская работа преподавателей и сотрудников ФГБОУ СПО «СГУОР»**

*Направления научно-исследовательской работы сотрудников училища  
за 2012 год:*

1. Технология проектирования многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва
2. Влияние аэрокриосауны на работоспособность высококвалифицированных спортсменов
3. Инновационные методы оценки специальной подготовленности высококвалифицированных велосипедистов
4. Использование методов сенсорных коррекций для управления состоянием высококвалифицированных спортсменов
5. Эффективность начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения

*Направления научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы  
(НИОКР) сотрудников училища:*

1. Разработка и изготовление специальных тренажеров для оценки и развития физических качеств велосипедистов

*Научные работы преподавателей и сотрудников СГУОР, опубликованные в 2012 году:*

1. Хорунжий К.А. Повышение силовых способностей спортсменов на начальном этапе подготовки в силовом троеборье // Теория и практика физической культуры. - 2012.- № 12.-С. 45.

2. Хорунжий К. А. Повышение силовых способностей юных спортсменов в силовом троеборье // Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., В.П. Губы. - Смоленск, 2012. -Том II.-С. 243-245.

3. Хорунжий К.А., Палецкий Д.Ф. Применение статодинамических упражнений на тренажерах для развития силовых способностей спортсменов 14-17 лет на этапе начальной подготовки в силовом троеборье // Информационно-методический журнал «Физическая культура и спорт Северо-Запада России». - Смоленск, СГАФКСТ, 2012, выпуск 10. - С.41-42.

4. Николаев А.А. Влияние аэрокриосауны на организм квалифицированных спортсменов // Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., В.П. Губы. - Смоленск, 2012. -Том II. - С. 27-30.

5. Хорунжий А.Н., Николаев А.А. Основные направления подготовки олим-



пийского резерва России // Образование, физическая культура, спорт и здоровье: анализ проблемы: материалы первой открытой Российской научной конференции / под общ. ред. д.п.н., В.П. Губы. - Смоленск, 2012. - Том II. -С. 241-243.

6. Хорунжий К.А., Меркулова П.В. Особенности использования элементов дистанционного обучения в училищах олимпийского резерва // Перспективы и основные направления совершенствования образования в области физической культуры и спорта: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. - Челябинск: УГУФК, 2012. - С. 224-225.

В 2012 году был организован Научно-практический центр спорта высших достижений ФГБОУ СПО «СГУОР».

*Направления научно-исследовательской работы сотрудников училища за 2013 год:*

1. Технология проектирования многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва
2. Влияние аэрокриосауны на работоспособность высококвалифицированных спортсменов
3. Инновационные методы оценки специальной подготовленности высококвалифицированных велосипедистов
4. Использование методов сенсорных коррекций для управления состоянием высококвалифицированных спортсменов
5. Эффективность начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения

*Направления научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы (НИОКР) сотрудников СГУОР на 2013 год:*

1. Разработка и изготовление специальных тренажеров для оценки и развития физических качеств велосипедистов.
2. Разработка и изготовление устройств для проведения электростимуляции нервно-мышечного аппарата спортсменов.

*Научно-практические конференции, проведенные в училище в Смоленском государственном училище олимпийского резерва в 2013 году были проведены 2 Международные научно-практические конференции:*

- IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов различного возраста».

26-28 июня 2013 в Смоленском государственном училище олимпийского резерва была проведена IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений». В ней приняли участие 96 ведущих специалистов в об-

ласти подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений, в том числе из 6 зарубежных стран (Беларуси, Германии, Польши, Саудовской Аравии, Франции, Украины). С приветственным письмом к участникам конференции обратился заместитель Министра спорта Российской Федерации Юрий Дмитриевич Нагорных.

Открыл пленарное заседание директор ФГБОУ СПО «СГУОР», Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ к. п. н., доцент, А.Н. Хорунжий. С докладами на пленарном заседании выступили Олимпийская чемпионка, депутат Смоленской областной Думы О.С. Кузенкова, директор Педагогического института физической культуры и спорта Московского городского педагогического университета, д. п. н., профессор, В.А. Родионов, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой педагогики и физического воспитания Смоленского гуманитарного университета, д. п. н., профессор, В.П. Губа, Заслуженный работник физической культуры РФ, заведующий кафедрой теории и методики спортивной тренировки Педагогического института физической культуры Московского городского педагогического университета, д. п. н., профессор, В.Г. Никитушкин, заведующий кафедрой спортивных игр Познаньской академии физического воспитания и спорта (Польша), д. п. н., профессор, А.П. Скрипко, профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, д. п. н., профессор В.Г. Семенов, главный врач Смоленского федерального центра травматологии, ортопедии и эндопротезирования, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с военно-полевой хирургией Смоленской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор А.В. Овсянкин, заведующий кафедрой биологических дисциплин Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, д.б.н., профессор Т.М. Брук, доцент кафедры общей и клинической медицины Полесского государственного университета (г. Пинск, Беларусь), к.м.н., В.В. Маринич, д.б.н., профессор Ф.Б. Литвин, к.б.н., доцент А.А. Николаев.

23-24 декабря 2013 в Смоленском государственном училище олимпийского резерва была проведена Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов различного возраста». В ней приняли участие 109 ведущих специалистов в области подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений, в том числе из 4 зарубежных стран (Беларуси, Германии, Польши, Украины).

Открыл пленарное заседание директор СГУОР, Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ к. п. н., доцент, А.Н. Хорунжий. С докладами на пленарном заседании выступили директор Педагогического института физической культуры и спорта Московского городского педагогического университета, д. п. н., профессор, В.А. Родионов, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой педагогики и физического воспитания Смоленского гуманитарного университета, д. п. н., профессор, В.П. Губа, Заслуженный работник физической культуры РФ, заведующий кафедрой теории и методики спортивной

тренировки Педагогического института физической культуры Московского городского педагогического университета, д. п. н., профессор, В.Г. Никитушкин, заведующий кафедрой спортивных игр Познаньской академии физического воспитания и спорта (Польша), д. п. н., профессор, А.П. Скрипко, профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, д. п. н., профессор В.Г. Семенов, заведующий кафедрой биологических дисциплин Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, д.б.н., профессор Т.М. Брук, доцент кафедры общей и клинической медицины Полесского государственного университета (г. Пинск, Беларусь), к.м.н., В.В. Маринич, к.б.н., доцент А.А. Николаев.

*Научные работы сотрудников ФГБОУ СПО «СГУОР»,  
опубликованные в 2013 году*

1. Хорунжий К.А. Эффективность использования упражнений на тренажерах в процессе начальной подготовки спортсменов в пауэрлифтинге // Теория и практика физической культуры. - 2013.- № 10.-С. 58.

2. Хорунжий К.А. Разработка методики проведения занятий на начальном этапе подготовки в пауэрлифтинге // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013.- № 6.-С. 10.

3. Хорунжий К.А. Методика повышения силовых способностей подростков 15-17 лет на этапе начальной подготовки в силовом троеборье // Спорт, Олимпизм, Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Г.Н. Греца, К.Н. Ефременкова- Смоленск: СГАФКСТ. 2013, выпуск 11. -С. 171-173.

4. Хорунжий К.А. Влияние занятий силовым троеборьем на показатели физического развития и физической подготовки юношей 15-17 // Спорт, Олимпизм, Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Г.Н. Греца, К.Н. Ефременкова - Смоленск: СГАФКСТ. 2013, выпуск 11. - С. 173-176.

5. Хорунжий А.Н., Хорунжий К.А. Особенности физического развития и физической подготовленности юношей 14-17 лет // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 302-304.

6. Хорунжий К.А. Организация начальной подготовки в силовом троеборье // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013.-С. 304-305.

7. Хорунжий К.А. Особенности методики повышения силовых способностей подростков 14-17 лет на этапе начальной подготовки в силовом троеборье // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013.-С. 306-308.

8. Николаев А.А, Хорунжий К.А. Применение статодинамических упражне-

ний для повышения силовых способностей подростков 14-17 лет на этапе начальной подготовки в силовом троеборье // XXIII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) - Коломна: МГОСГИ, 2013. - С. 360-362.

9. Хорунжий К.А. Особенности организации начального этапа подготовки в силовом троеборье // XXIII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) - Коломна: МГОСГИ, 2013. - С. 397-399.

10. Хорунжий К.А. Физическое развитие и физическая подготовленность современных юношей 14-17 лет // XXIII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) - Коломна: МГОСГИ, 2013. - С. 399-401.

11. Хорунжий А.Н., Хорунжий К.А. Характеристика содержания начальной подготовки юношей в силовом троеборье // Актуальные проблемы организации подготовки и участия спортсменов сборных команд России в Играх XXXI Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия): итоговый сборник Всероссийской научно-практической конференции. - М.: ФНЦ ВНИИФК, 2013. - С. 151-153.

12. Хорунжий К.А., Хорунжий А.Н., Николаев А.А. Анализ морфофункционального состояния и физической подготовленности юношей 14-17 лет в процессе отбора для занятий силовым троеборьем // Актуальные проблемы организации подготовки и участия спортсменов сборных команд России в Играх XXXI Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия): итоговый сборник Всероссийской научно-практической конференции. - М.: ФНЦ ВНИИФК, 2013. - С. 191-193.

13. Хорунжий К.А. Разработка и обоснование тренировочных занятий юных спортсменов 14-15 лет, специализирующихся в пауэрлифтинге // XIX Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы научно-практической конференции. - Смоленск: Универсум, 2013. - С. 266-267.

14. Николаев А.А., Хорунжий К.А., Хорунжий А.Н. Физическое развитие современных юношей 14-17 лет // Актуальные вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов различного возраста: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. - Москва-Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - С. 225-227.

15. Хорунжий К.А. Влияние статодинамических упражнений на показатели силы юношей 15-17 лет на начальном этапе подготовки в пауэрлифтинге // Актуальные вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов различного возраста: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. -Москва-Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - С. 322-324.

16. Меркулова, П.В. Основные направления работы центра языковой подго-

товки членов сборных команд России при СГУОР / П.В. Меркулова // Спорт, Олимпизм, Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Г.Н. Греца, К.Н. Ефременкова - Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2013, выпуск 11. - С. 103.

17. Поковба, О.М. Спортивные достижения студентов Смоленского государственного училища олимпийского резерва в олимпийском цикле 2009-2012 гг / О.М. Поковба // Спорт, Олимпизм, Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Г.Н. Греца, К.Н. Ефременкова -Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2013, выпуск 11. - С. 128-129.

18. Хорунжий А.Н. Основные направления работы научно-практического центра спорта высших достижений СГУОР // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 9-11.

19. Борисенкова Л.И. Использование элементов дистанционного обучения, в свете решения основных задач училища олимпийского резерва // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 20-23.

20. Быкова А.М. Социально-психологические особенности спортсменов высокого класса, обучающихся в училищах олимпийского резерва // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 25-32.

21. Меркулова П.В. Особенности работы центра языковой подготовки членов сборных команд России при СГУОР // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 146-148.

22. Николаев А.А. Реакция организма квалифицированных спортсменов на пребывание в аэрокриосауне // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. -Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 165-171.

23. Николаев А. А Динамика работоспособности борцов после курсового применения аэрокриосауны // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 171-176.

24. Николаев А.А Изменение работоспособности борцов под влиянием цветоимпульсного воздействия // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. -Смоленск: СГУОР, 2013. -

С. 176-180.

25. Николаева Е.А. Применение охлаждающих воротников для повышения работоспособности в условиях высокой температуры (по материалам иностранной литературы) // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. - Смоленск: СГУОР, 2013. - С. 180.

В 2013 году были подготовлены и внедрены в практику методические рекомендации, направленные на повышение работоспособности хоккеистов профессиональной команды «Славутич» г. Смоленска

*Направления научно-исследовательской работы сотрудников училища за 2014 год:*

1. Технология проектирования многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва
2. Влияние аэрокриосауны на работоспособность высококвалифицированных спортсменов
3. Инновационные методы оценки специальной подготовленности высококвалифицированных велосипедистов
4. Использование методов сенсорных коррекций для управления состоянием высококвалифицированных спортсменов
5. Эффективность начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения

*Направления научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы (НИОКР) сотрудников ФГБОУ СПО «СГУОР»:*

1. Разработка и изготовление специальных тренажеров для оценки и развития физических качеств велосипедистов.

В 2014 году двум сотрудникам Смоленского государственного училища олимпийского резерва была присвоена ученая степень кандидата наук: Хорунжий Кирилл Анатольевич - кандидат педагогических наук, Николаева Елена Александровна – кандидат филологических наук.

*Научные работы сотрудников училища, опубликованные в 2014 году:*

1. Хорунжий К.А. Эффективность методики начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.А. Хорунжий. – Тула: ТГУ, 2014. - 22 с.
2. Николаева Е.А. Соотношение стилей американских поэтов начала XX века в пространстве лингвистических признаков (на материале лирики Р. Фроста, Э. Робинсона, Э. Лоуэлл и В. Линдзи): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е.А. Николаева. – Смоленск: СмолГУ, 2014. - 22 с
3. Хорунжий К.А. Особенности физического развития и физической подготовленности юношей 14-17 лет // Спорт, Олимпизм, Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Г.Н. Греца, К.Н. Ефременкова- Смоленск: СГАФКСТ. 2014, выпуск 11. -С. 151-152.

4. Николаев А.А., Хорунжий К.А. Характеристика содержания начальной подготовки юношей в силовом троеборье // XXIV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) - Коломна: МГОСГИ, 2014. - С. 346-348.

5. Быкова А.М. Социально-психологические особенности спортсменов высокого класса, обучающихся в училищах олимпийского резерва // XXIV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) - Коломна: МГОСГИ, 2014. - С. 65-67.

#### *Научно-исследовательская работа студентов СГУОР за 2012-2014 гг.*

Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в училище является приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, с целью формирования у студентов научного мировоззрения; формирования у студентов интереса к глубокому изучению основ наук, к научно-исследовательской деятельности; обучения студентов методам и приемам научных исследований, умению обращаться с необходимыми для эксперимента приборами, оборудованием, работе с научной литературой. В 2013 году для работы в Научно-практическом центре спорта высших достижений СГУОР начали привлекаться студенты.

Студенты училища под руководством педагогов принимают участие во всероссийских научно-практических конференциях. В 2012 году студентка Голушко Ирина (научный руководитель Быкова А.М.) приняла участие в VI научно-практической конференции студентов УОР РФ «Наука, физическая культура и спорт» в г. Пенза.

Многолетний опыт участия во Всероссийских научно-практических конференциях «Наука, физическая культура и спорт» показывает, что введение исследовательских элементов в различные формы учебной деятельности, включение учащихся в многообразные виды деятельности способствуют формированию у них интеллектуальной, познавательной активности, является эффективным средством развития творческого потенциала будущих специалистов.

Материалы выступлений студентов на конференции публикуются в официальных сборниках.

С 2014 года в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура студенты училищ олимпийского резерва на итоговой государственной аттестации начали защитить выпускную квалификационную работу.

## **12. Методическая работа**

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по

ведению методической работы в образовательных учреждениях СПО. Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях-профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. В направлении поиска новых путей совершенствования образовательного, тренировочного и воспитательного процессов осуществляется методическая работа в ФГБОУ СПО «СГУОР».

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, планом работы училища, основным направлением деятельности педагогического коллектива «Формирование ключевых и профессиональных компетенций на основе использования инновационных технологий обучения».

Главными задачами методической работы являются:

- обеспечение выполнения ФГОС СПО;
- оптимизация содержания и организации учебного, учебно-тренировочного и воспитательного процессов в соответствии с основными профессиональными образовательными программами (программами подготовки специалистов среднего звена) и потребностями рынка труда;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей; использование инновационных технологий обучения;
- организация учебно-методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и различных видов учебной деятельности студентов;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогических работников;
- повышение профессионально-педагогической компетентности педагогического коллектива;

Принимаемые заседаниями методического совета ФГБОУ СПО «СГУОР» решения нацелены на реализацию общей цели учебного заведения – совершенствование структуры, содержания подготовки и повышение качества обучения специалистов среднего профессионального образования.

В целях комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в училище по всем учебным дисциплинам разработаны учебные программы, методические разработки и рекомендации для самостоятельной и практических работ, дидактические и контрольно-оценочные средства, все учебные планы и программы учебных дисциплин соответствуют требованиям ФГОС по перечню, объему часов, содержанию дидактических единиц, обязательной и максимальной нагрузке, соотношению объемов теоретической и практической подготовки.

Одним из важнейших направлений методической работы училища - разработка контрольно-оценочных средств для определения уровня освоения учебных дисциплин общих и профессиональных компетенций. Для этого преподаватели



училища работают над созданием методических и дидактических материалы по учебным дисциплинам.

Продолжается работа по совершенствованию дистанционного обучения как одной из современных форм обучения. На сайте училища размещены лекционные, практические и тестовые материалы. Образовательный ресурс постоянно обновляется и дополняется преподавателями. Эта форма обучения позволяет обучающимся проходить программный материал, находясь на сборах, а преподаватели имеют возможность контролировать и давать консультации, используя электронную почту.

Одним из направлений методической работы в училище является повышение квалификации педагогических работников. Применяемые формы совершенствования профессионально-педагогического уровня педагогов весьма разнообразны: курсовая подготовка (повышение квалификации), обучение в вузах для получения второго высшего образования; соискательство, участие в работе методического совета, участие в работе семинаров, конференций, организация и проведение открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий; обобщение и распространение опыта; самообразование; посещение учебных занятий своих коллег.

Важным направлением методической работы училища является научно-практическая деятельность, связанная с оптимизацией подготовки высококвалифицированных спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.

С этой целью в училище был создан научно-практический центр спорта высших достижений для оказания эффективной научно-методической и практической помощи учащимся СГУОР, а также членам сборным командам России в подготовке к ответственным соревнованиям на основе, как собственных научных разработок, так и уже имеющихся в спортивной науке знаний.

Составной частью деятельности научно-практического центра спорта высших достижений является внедрение результатов научных исследований в практику подготовки квалифицированных спортсменов.

В научно-практическом центре спорта высших достижений ФГБОУ СПО «СГУОР» разработана система внедрения результатов научных исследований в практику подготовки спортсменов высокого класса. Основные этапы внедрения:

- выявление индивидуальных особенностей организма спортсменов;
- определение особенностей подготовки спортсменов (характер и распределение тренировочных нагрузок, календарь соревнований, материально-техническое обеспечение и т.д.);
- разработка средств и методов управления состоянием спортсменов с учетом индивидуальных особенностей и характера их подготовки;
- апробирование разработанных средств и схем их использования;
- внедрение разработанных средств управления состоянием спортсменов в тренировочный процесс.

Особое внимание в научно-практическом центре спорта высших достижений ФГБОУ СПО «СГУОР» уделяется разработке портативных средств управления состоянием спортсменов, а также методов оценки состояния спортсменов, не требующих применения стационарного и дорогостоящего оборудования.

Основной тенденцией подготовки современных спортсменов является неуклонное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок. В ряде видов спорта нагрузки достигли предельного уровня, под влиянием которых повышается риск перенапряжения, заболевания и преждевременного ухода из спорта. Предотвратить подобные явления возможно только благодаря научно-практическому, медико-биологическому и психологическому сопровождению подготовки спортсменов.

Методическая служба училища совместно с научно-практическим центром принимает активное участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, круглых столов на базе нашего училища.

***ВЫВОД:*** анализ методической работы показал, что педагогический коллектив училища отличается активностью, организованностью, взаимопониманием, коллективным участием в совместных мероприятиях. Система методической работы в училище является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешная аттестация, выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству. Все это позволяет сделать вывод, что план методической работы училища выполняется.

### **13. Воспитательная работа**

Система воспитательной работы в училище представляет собой совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного, тренировочного процесса, строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Воспитательная работа училища строится согласно уставу и локальным актам, регламентирующим деятельность воспитательной работы, Правилам внутреннего распорядка, Положению об общежитии, Положению о студенческом совете, Концепции воспитательной работы.

Специфика училища такова, что большую часть времени воспитанники уделяют занятиям спортом: тренировки, соревнования, выезды на учебно-тренировочные сборы за пределы города и страны. Поэтому воспитательная система училища интегрирует весь педагогический процесс, учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами училища.

Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, тренерских советах. Методическая работа воспитателями осуществляется на основе принципов индивидуального подхода к учащимся, взаимопомощи и сотрудничества.

**Основной целью воспитательного процесса** является выполнение социального заказа общества на подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям, а также воспитание достойного представителя нашей страны на международном уровне.

**Главной задачей воспитательной системы училища** является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Исходя из этого, воспитательные задачи ставятся следующим образом:

- Воспитание достойных граждан, способных выполнять социальные роли в основных сферах жизнедеятельности человека (семья, коллектив, общество).
- Приобщение студентов к культурным традициям, нравственным ценностям, воспитание у них чувства исторической памяти.
- Сохранение и поддержка инфраструктуры училища – уклад жизни учебного заведения, способствующий развитию личности студента, формирование чувства солидарности и корпоративности.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.
- Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, антиобщественному поведению.
- Привитие умений и навыков управления коллективом через использование различных форм студенческого самоуправления.
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Концепция воспитания** в училище - это продуманный организуемый процесс, направленный на становление социально-профессиональных качеств личности. Лидирующая роль принадлежит личностно-ориентированному воспитанию.

Работа проводится в соответствии с разработанной воспитательной программой и по общему плану воспитательной деятельности училища, планам учебных групп, графику работы общежития.

**Основной целью воспитательной работы в ФГБОУ СПО «СГУОР»** является формирование всесторонне развитой, целостной и толерантной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей и имеющей

соответствующие навыки в организации своего жизненного пространства, открытой для восприятия новых впечатлений и опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, гибкой и адаптивной, готовой к постоянной модификации представлений в условиях динамично изменяющегося информационного пространства.

Все мероприятия, проводимые в стенах училища, основаны на воспитании нравственных качеств и формировании жизненной позиции человека, осознающего себя гражданином своей страны, это особенно важно и актуально: ведь наши спортсмены защищают честь России на международных соревнованиях. Большое значение в формировании патриотизма учащихся имеет знание российской символики, Гимна России, которым открываются все мероприятия в училище.

Традиционное направление воспитательной работы в ФГБОУ СПО «СГУОР» - воспитание патриотизма, любви к родному краю, учебному заведению, уважению традиций, сложившихся в училище – беседы и мероприятия, посвященные знакомству с традициями училища», экскурсии по историческим и боевым местам Смоленщины, торжественные праздничные собрания всего коллектива учащихся и сотрудников, посвященные Дню Знаний и Дню Учителя, посвящению в студенты, Новому году, мероприятия к Международному Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы с обязательным возложением цветов 9 Мая, выпускному вечеру.

Общеучилищные мероприятия, собрания проводятся в актовом зале, оснащенном необходимой видео - и аудио аппаратурой.

### **13.1. Работа в общежитии**

Работа в общежитии одно из важных направлений воспитательной работы — весьма разнообразна и включает в себя рассмотрение многих вопросов, связанных с условиями проживания: распределение мест, перевод из одной комнаты в другую, разрешение конфликтов между студентами, возникающих в силу психологической несовместимости, организация досуга.

Режим общежития согласован с режимом учебных и учебно-тренировочных занятий. Воспитатели общежития работают по графику, утвержденному директором, и организуют разнообразные мероприятия.

Ведется паспорт общежития, котором содержатся сведения о проживающих студентах.

*Студенческое самоуправление* осуществляется посредством Совета студентов – выборного органа, состоящего из 3 студентов разных курсов, проживающих в общежитии. Вопросы, связанные с учебным процессом, организацией праздничных и общественно-полезных мероприятий в общежитии и училище, различными проблемами общего проживания, решаются с помощью Совета.

*Основными целями Совета студентов является:*

- привлечение студентов к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;

- самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров;
- защита социально-экономических и иных прав студентов, определенных уставом училища, а также представительство интересов студентов перед администрацией училища.

### **13.2. Взаимодействие с родителями**

Поскольку большая часть наших учащихся являются иногородними, делается все возможное, чтобы активизировать роль родителей в образовательной политике училища.

Родители обязаны хотя бы 1 раз в месяц связываться с личным тренером своего сына или дочери, воспитателем общежития. Общение проводится в основном – по телефону или в письменном виде. В случае возникновения конфликтных ситуаций, нарушений режима – отправляются письма или родители вызываются на педагогический или тренерский совет. Отличникам после сдачи сессии отправляются благодарственные письма.

В училище сложилась определенная система работы со студентами из неполных и многодетных семей. Основные формы работы с ними - беседы, контакты с родителями, выплата социальной стипендии, оказание материальной помощи.

Воспитатели планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, создавая оптимальные условия в подготовке спортсменов высокого класса. Ими проводится повседневная работа, способствующая успешному выполнению спортивных и учебных задач. Одна из ведущих форм воспитательной работы – индивидуальная.

Воспитательная работа в училище ведётся в условиях обучения действующих спортсменов, но в целом соответствует требованиям, предъявляемым обществом к личностным и гражданским качествам специалиста – педагога по физической культуре и спорту.

Большое внимание в училище уделяется совершенствованию профессионального потенциала воспитателей.

Таким образом, воспитательная система училища предполагает:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, педагогов, студентов и администрации;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационного, общественного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, взаимосвязь училища и социума;

Анализ воспитательной деятельности дает возможность развивать и строить работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемым к средним специальным учебным заведениям. В училище созданы условия для осуществления воспитательной деятельности. Кадры, осуществляющие воспитательный процесс в училище, характеризуются высоким профессионализмом.

Спецификой и важным аспектом в осуществлении воспитания студентов училища является преемственность, сохранность и поддержание традиций училища, поддержание отношений по окончании учебного заведения, высокие результаты выступлений на международной спортивной арене, как проявление ими активной социальной позиции.

***ВЫВОД: Перспективы развития воспитательной системы - дальнейшее укрепление материально-технической базы, формирование базы данных и информационного фонда по вопросам пропаганды здорового образа жизни, совершенствование воспитательного процесса на основе диагностики студентов по курсам, совершенствование внеурочной работы по воспитанию разносторонней личности студента.***

#### **14. Психолого-педагогическое сопровождение**

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения.

Подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования нуждается в определенных целевых ориентирах и адекватном им содержании психологического сопровождения. Психологическое сопровождение профессионального и личностного становления будущего специалиста в Смоленском государственном училище (техникуме) олимпийского резерва направлено, прежде всего, на психологическую помощь обучающимся и другим участникам образовательного процесса, профилактика возникновения дезадаптации, девиантного поведения, позитивного развития личности. Формирование культуры профессиональной деятельности специалиста, его способности к самоактуализации и самореализации в личной и профессиональной деятельности.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение условий полноценного развития и психологического благополучия личности в образовательном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение включает этапы:

I этап – адаптация студентов в ОУ (1 курс);

II этап – продуктивное усвоение профессиональных знаний, личностное развитие, творческая самореализация (2-3 курсы).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- научное (изучение закономерности психологического развития личности);

- прикладное (составление программ, разработка дидактических и методических материалов);
- практическое (непосредственная работа педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса).

Психологическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется в виде:

- психодиагностики;
- консультирования;
- психокоррекция и профилактика;
- психологическое просвещение.

**Психодиагностика.** Диагностическая работа проводится с использованием следующих методов: тестов, опросов, анкет, бесед, наблюдения. С помощью комплекса психодиагностических и коррекционных методик составлены профили личности студентов. По результатам диагностик проводятся индивидуальные и групповые консультации.

**Консультирование.** Педагогом-психологом училища регулярно проводится консультативная работа со студентами и преподавателями. С обратившимися за помощью преподавателями по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций были проведены консультативные беседы и намечены пути решения возникших проблем. В ходе психологических исследований проводится анализ причин конфликтности и планируется коррекционная работа.

**Психокоррекция и профилактика.** За отчетный период времени по профилактике социально-негативных явлений проводились следующие мероприятия: анкетирование, лекции, тренинги, просмотр видеоматериала, беседы. Также параллельно работе с обучающимися велась работа с педагогическим коллективом.

**Психологическое просвещение.** Педагогом-психологом создана определенная база методик, которой преподаватели пользуются в общении со студентами.

Была подготовлена и размещена на сайте училища страничка психолога, где студенты и преподаватели, могут найти для себя полезную информацию и использовать ее в образовательном процессе.

Психологическое обеспечение имеет важное значение для педагогического процесса. Оно помогает обучающимся освоить программный материал, согласно государственному образовательному стандарту, снизить проявления стрессовых факторов, а также является большим подспорьем для преподавателей, в выборе методов своей педагогической деятельности и путей индивидуальной работы с обучающимися.

## 15. Библиотечно-информационное обеспечение

Основным источником информации об учебной, учебно-методической, справочной и другой литературе, а также об электронных изданиях для студентов и преподавателей училища является библиотека.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин. Фонд информационных ресурсов на традиционных и нетрадиционных носителях информации комплектуется в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Данные информационные ресурсы соответствуют требованиям ФГОС СПО, рекомендованных и допущенных к применению в образовательном процессе. Информационные ресурсы с грифами Федеральных органов исполнительной власти РФ составляют около 90% всего учебного библиотечного фонда.

Библиотека систематически обновляет фонд учебной литературы в соответствии с нормативными сроками его использования.

Обеспеченность студентов учебно-методической литературой, предусмотренной программами учебных дисциплин по специальности соответствует требованиям ФГОС и составляет 0,5-1,0 экз.

Фонд периодики комплектуется изданиями, соответствующими профилю образовательных программ и целевой аудитории, а также профессионально — производственными и массовыми периодическими изданиями.

В библиотеке имеется необходимое количество рекомендуемой дополнительной справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники.

Учебно-методические издания преподавателей училища, сборники материалов ежегодно проводимых научно-практических конференций, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, выполнению курсовых и дипломных работ имеются в фонде библиотеки в достаточном количестве и востребованы.



### Формирование библиотечного фонда

наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный год	состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	выдано экземпляров за отчетный год	в том числе студентам
Объем библиотечного фонда (всего)	26	3675	3560	3350
из него литературы учебная	22	2500	2460	2460
в том числе обязательная	22	2336	2300	2300
учебно-методическая	4	799	760	610
в том числе обязательная	4	599	550	450
художественная	-	376	340	280

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

наименование показателей	фактически
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел.	122
из них студенты	91
Число посещений, единиц	2385
Число персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет	3

Библиотека оказывает помощь студентам и сотрудникам в ксерокопировании, распечатке материалов, сканировании.

На ближайшую перспективу перед библиотекой училища стоят следующие задачи:

- обновление материально-технической базы;
- продолжение работы по созданию электронного каталога;
- пополнение фонда изданиями не только на бумажных, но и электронных носителях;
- использование в работе не только имеющихся в библиотеке информационных ресурсов, но и обеспечение доступа к базам данных других библиотек;
- привитие студентам навыков пользования библиотекой и её информационными ресурсами.

## **16. Организационно-правовое обеспечение учебно-тренировочной деятельности и организации спортивной подготовки**

Спортивный отдел ФГБОУ СПО «СГУОР» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством РФ, ФЗ «Об образовании», «Законом по физической культуре и спорту РФ» и нормативно-правовыми документами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, нормативными документами, регламентирующими деятельность УОР, нормативно-правовыми документами и законодательными актами в сфере физической культуры и спорта, действующими на территории Смоленской области, а также локальными нормативно-правовыми актами училища.

Училище является организацией, осуществляющей спортивную подготовку на основании государственного задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг, посредством реализации программы спортивной подготовки в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Планирование и организация спортивной подготовки осуществляются в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» (Письмо Министерства спорта РФ от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554), «Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта», «Положением об организации спортивной подготовки в училище», «Программами спортивной подготовки по видам спорта», культивируемым в училище, и «Календарного плана подготовки по видам спорта, составленного в соответствии с Всероссийским календарным планом спортивных – массовых мероприятий.

## **16.1. Система управления работой спортивного отдела**

Важнейшей задачей, стоящей перед коллективом, является обеспечение круглогодичной специализированной подготовки высококвалифицированных спортсменов. Подготовка современного спортсмена - процесс длительный и многогранный, включающий напряженную учебно-тренировочную работу, эффективное медико-биологическое и психологическое сопровождение, организацию отдыха и специализированного питания. Ключевую роль в подготовке высококвалифицированных спортсменов играет тренер.

Спортивный отдел является структурным подразделением училища и комплектуется специалистами в соответствии со штатным расписанием училища.

Возглавляет спортивный отдел – заместитель директора по спортивной работе Хорунжий Кирилл Анатольевич. Кирилл Анатольевич осуществляет непосредственное руководство учебно-спортивной работой в училище, контроль за качеством учебно-тренировочного процесса, объективностью оценки результатов учебно-тренировочной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего федеральным государственным требованиям.

В структуре спортивного отдела: старший методист, методист, тренеры-преподаватели по видам спорта.

Для повышения эффективности управления тренировочным процессом спортивным отделом училища разработана и налажена система учета тренировочной работы и соревновательной деятельности, сформирована единая информационная база учета тренировочной работы каждого студента. Также осуществляется комплексный контроль состояния спортсменов. Вся информация оперативно доводится до тренеров, что позволяет повысить качество управления тренировочным процессом спортсменов, обучающихся в нашем училище.

В силу специфики учебного учреждения, спортивный отдел работает в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями училища учебно-воспитательной, медицинской и административно-хозяйственной.

## **16.2. Система спортивной подготовки**

Система спортивной подготовки для обучающихся училища осуществляется круглогодично, на протяжении всего периода обучения.

Соответственно уровню своей спортивной подготовки учащиеся занимаются в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

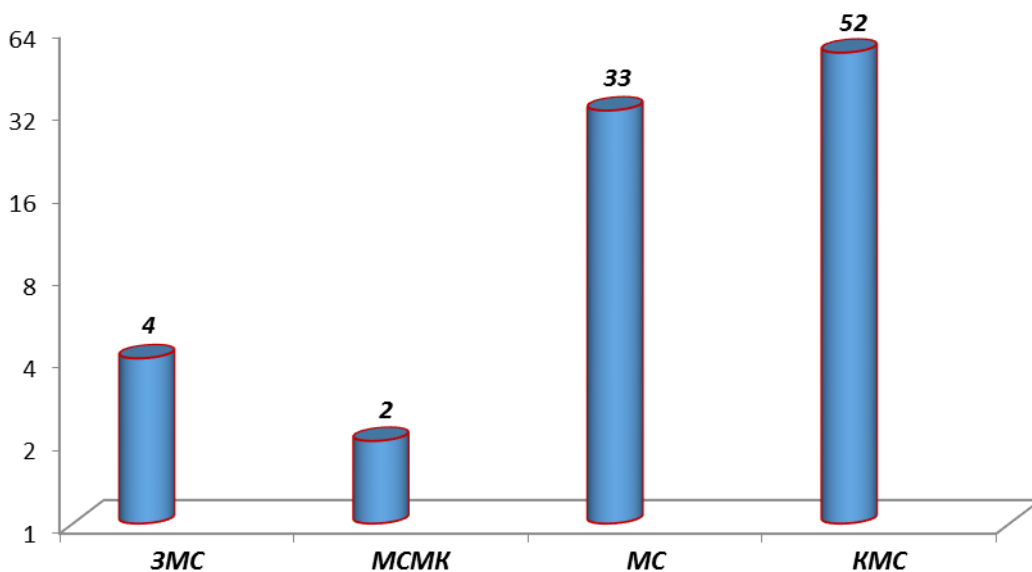
Поступая в училище, спортсмены имеют спортивный разряд не ниже КМС в индивидуальных и не ниже 1 спортивного разряда в игровых видах спорта.

Спортсмены в зависимости от специализации и принадлежности сборным командам страны осуществляют спортивную подготовку как на базе училища, так

и выезжая в составах команд в различные территории страны и за ее пределы, согласно Единого календарного плана спортивных мероприятий.

В настоящее время подготовка высококвалифицированных спортсменов ведётся по профильным летним видам спорта: велоспорт-трек, велоспорт-шоссе, гребной спорт, дзюдо, лёгкая атлетика, тхэквондо по профильным зимним видам спорта: конькобежный спорт и развиваемым летним видам спорта пулевая стрельба; (спортивная гимнастика, гребля на байдарках и каноэ) с общим контингентом обучающихся 91 человек, из которых:

№ п/п	Виды спорта	Кол-во обучающихся	Разряд, звание			
			КМС	МС	МСМК	ЗМС
1	Велоспорт-трек	5	1	2	2	
2	Велоспорт-шоссе	8	6	2		
3	Гребля на байдарках и каноэ	2		2		
4	Гребной спорт	12	12			
5	Дзюдо	30	13	13		4
6	Конькобежный спорт	9	6	3		
7	Лёгкая атлетика	5	5			
8	Пулевая стрельба	1		1		
9	Тхэквондо	18	9	9		
10	Спортивная гимнастика	1		1		
	<b>ИТОГО:</b>	91	52	33	2	4

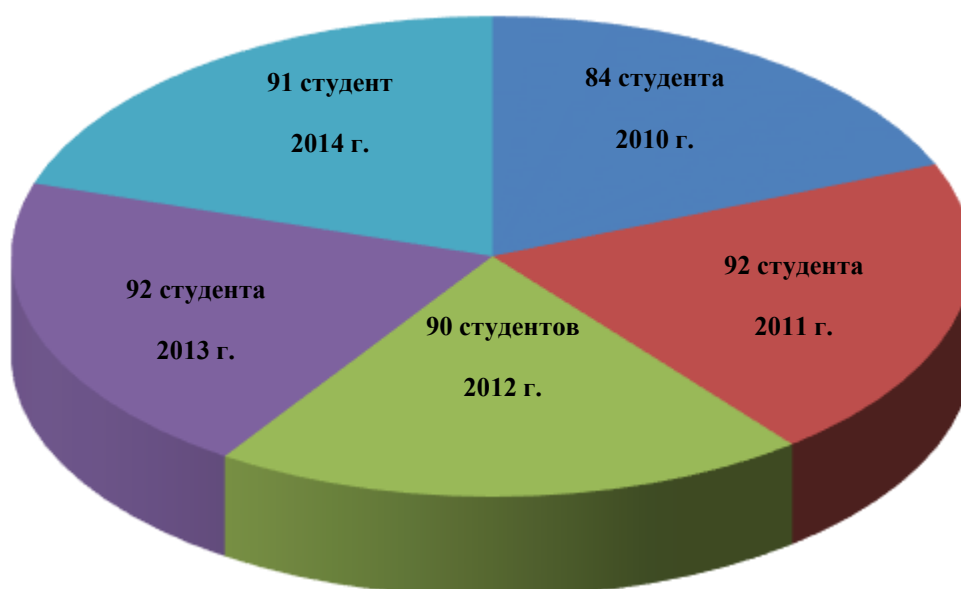


Соответственно уровню своей спортивной подготовки студенты занимаются в группах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

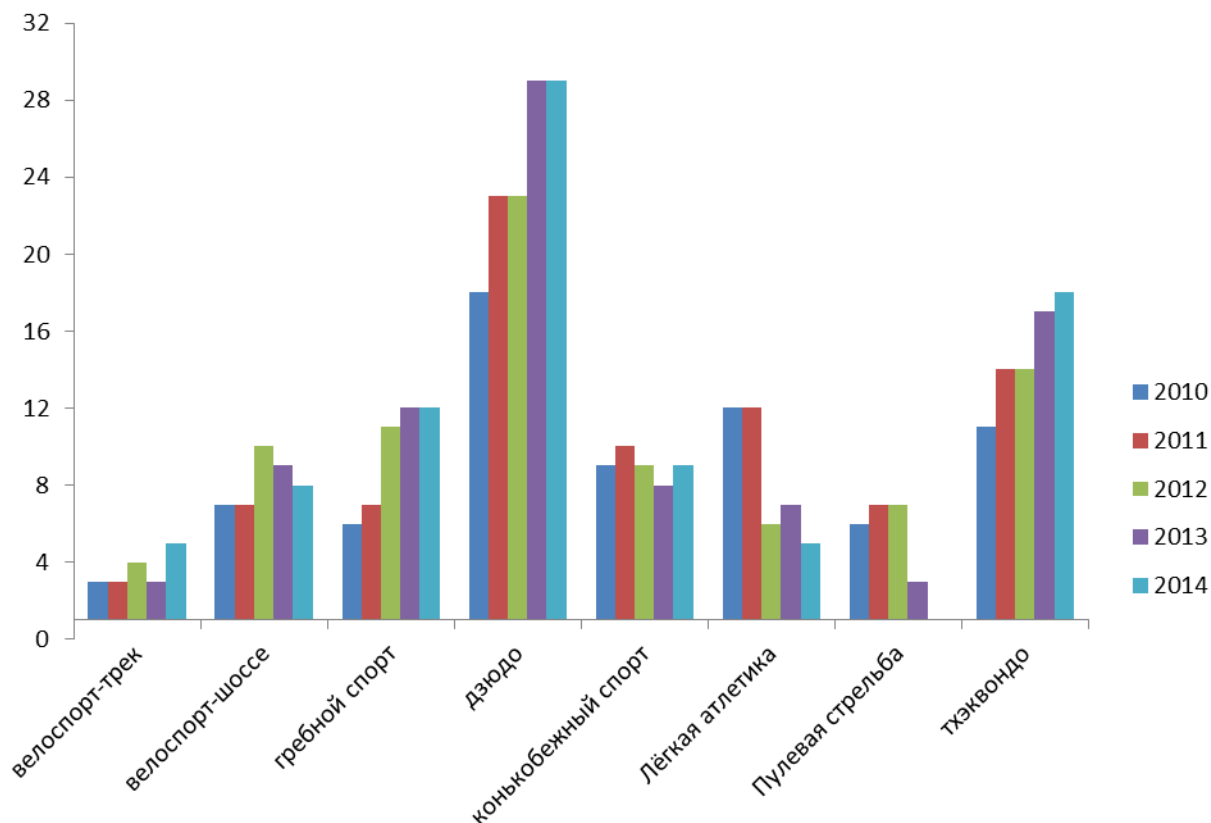
Спортсмены в зависимости от специализации и принадлежности к сборным командам страны осуществляют спортивную подготовку, согласно Единому календарному плану межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий.

В ФГБОУ СПО «СГУОР» созданы все необходимые условия для успешного сочетания учебной и учебно-спортивной подготовки, именно поэтому училище олимпийского резерва г. Смоленска является учебным заведением для обучения спортсменов членов сборных команд России по олимпийским видам спорта, что видно из представленной ниже таблицы:

Год обучения	2010	2011	2012	2013	2014
Контингент обучающихся на федеральном бюджете	84	92	90	92	91
Количество членов сборных команд России в %	82 чел. 98%	75 чел. 81 %	75 чел. 83%	47 чел. 51%	79 чел. 87 %



### Количество обучающихся на отделениях по видам спорта в 2014 году



№ п/п	Отделения по видам спорта	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Велоспорт-трек	3	3	4	3	5
2.	Велоспорт-шоссе	7	7	10	9	8
3.	Гребной спорт	6	7	11	12	12
4.	Гребля/байдарка каноэ	1	1	1	0	2
5.	Дзюдо	18	23	23	29	30
6.	Конькобежный спорт	9	10	9	8	9
7.	Лёгкая атлетика	12	12	6	7	5
8.	Пулевая стрельба	6	7	7	3	1
9.	Спортивная гимнастика	0	0	0	0	1
10	Тхэквондо	11	14	14	17	18
	<b>Контингент</b>	<b>84</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>91</b>

Система спортивной подготовки для студентов училища осуществляется круглогодично, на протяжении всего периода обучения в училище.

Количество дней, проведенных на учебно-тренировочных мероприятиях, в течение учебного года достигает:

- в составе основной сборной – до 200 дней,
- в составе молодежной сборной – до 160 дней,
- в составе юниорской сборной - до 120 дней

Наши студенты 1369 раз приняли участие в Чемпионатах России и завоевали 651 медаль, в Первенствах России приняли участие 1489 раз и завоевали 1041 медаль.

За время существования училища, в стенах Смоленского государственного училища олимпийского резерва 11 человек выполнили звание «Заслуженный мастер спорта», 42-звание «Мастер спорта России международного класса», 186-звание «Мастер спорта России». Высокими достижениями стало участие наших студентов в Олимпийских играх и Международных соревнованиях:

- На Олимпийских играх участвовали 22 человека, завоевано 27 медалей;
- В Чемпионатах Мира завоевано 64 медали;
- В Первенствах Мира завоевано 41 медаль;
- В Чемпионатах Европы завоевано 70 медалей;
- В Первенствах Европы завоевано 68 медали.

### Сравнительный анализ спортивной деятельности ФГБОУ СПО «СГУОР» 2010 – 2014 гг.

Год обучения	2010	2011	2012	2013	2014
Контингент обучающихся	84	92	90	92	91
Кол-во видов спорта	13	14	14	12	10
КМС	36 43%	45 50%	37 41%	54 59%	52 57,1%
МС	41 49%	39 43%	39 43%	35 38%	32 35,2%
МСМК	5 6%	6 7%	7 7,7%	3 3,2%	2 2,2%
ЗМС	2 2,3%	2 2,1%	1 1%	-	4 4,4%
Кандидаты в сборную команду России	59 70%	42 45,6%	45 50%	45 49%	79 87%
Кол-во спортсменов, принимавших участие в международных соревнованиях	35 42%	64 70%	32 35,5%	43 47%	41 45,1%
Кол-во победителей и призёров международных соревнований	16 19%	34 37%	17 19%	22 24%	21 23%
Кол-во спортсменов, принимавших участие в ЧР	140	124	128	89	303

Кол-во победителей и призёров ЧР	47	48	61	40	49
Кол-во спортсменов, принимавших участие в ПР	80	83	73	73	79
Кол-во победителей и призёров ПР	35	54	47	45	45
Всего завоевано медалей из них:	98	136	125	107	115
- на международных соревнованиях	16	34	17	22	21
- на всероссийских соревнованиях	82	102	108	85	94

Для оценки физиологической и психологической подготовленности спортсменов в Училище используется комплексный контроль для измерения и оценки показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена.

В ФГБОУ СПО «СГУОР» созданы все необходимые условия для успешного сочетания учебного процесса и учебно-спортивной подготовки.

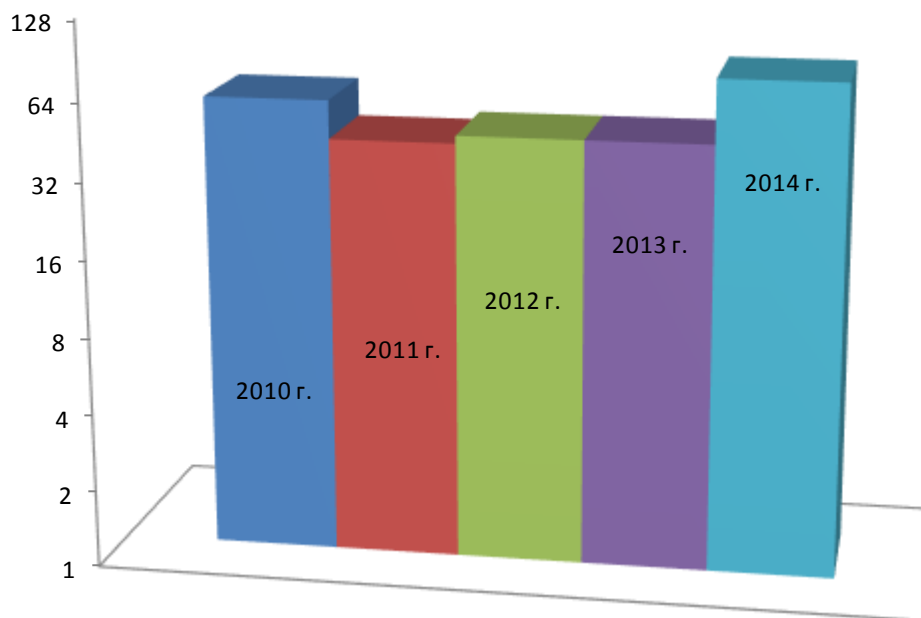
Соответственно уровню своей спортивной подготовки учащиеся занимаются в группах совершенствования спортивного мастерства или высшего спортивного мастерства.

Процентное соотношение количества спортсменов, имеющих звание МС и МСМК, к общему количеству обучающихся составляет на протяжении последних 5-ти лет – от 12% до 55 %.

Год обучения	2010	2011	2012	2013	2014
Контингент обучающихся на федеральном бюджете	84	92	90	92	91
Кандидаты в мастера спорта (в %)	36чел. 43%	45чел. 49%	48чел. 53%	54чел. 59%	52 чел. 57,1%
Мастера спорта России (в %)	41чел. 49%	39чел. 42%	38чел. 42%	31чел. 34%	32 чел. 35,2%
Мастера спорта России международного класса (в %)	5чел. 6%	6 чел. 7%	4 чел. 4%	3 чел. 3%	2 чел. 2,2%
Соотношение количества МС и МСМК к общему количеству обучающихся в училище (в %)	55%	49%	47%	41%	41%



### Кандидаты в сборную команду России:



**ВЫВОД:** планирование и организация спортивной подготовки осуществляются в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» (Письмо Министерства спорта РФ от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554), «Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта», «Положением об организации спортивной подготовки в училище», «Программами спортивной подготовки по видам спорта», культивируемым в училище, и «Календарного плана подготовки по видам спорта, составленного в соответствии с Всероссийским календарным планом спортивных – массовых мероприятий».

### 17. Кадровое обеспечение

Повышение качества подготовки специалистов, успешное освоение основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) по специальности обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав училища, который на 01 сентября 2014 года насчитывал 12 штатных сотрудников, из них внутренних совместителей 9 человек; внешних совместителей - 5 человек. Из общего количества преподавателей: докторов наук, профессоров - 2 человека, кандидатов наук, доцентов - 5 человек, количество преподавателей с высшим профессиональным образованием – 17 человек, из них с высшим педагогическим образованием - 15 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 7 преподавателей, первую – 1.

Средний возраст преподавателей - 53 года, средний педагогический стаж - 26 лет.

Число тренеров-преподавателей в училище 16 человек, из них штатных – 11 человек, совместителей – 5 человек. Из общего числа тренеров-преподавателей 3 Заслуженных тренера России, 3 мастера спорта международного класса, 3 мастера спорта СССР, 2 мастера спорта. Имеют высшую квалификационную категорию 11 тренеров.

Имеют правительственные награды, почетные звания, знаки отличия 17 человек, из них:

заместитель директора по науке и развитию Хорунжий А.Н. - «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», награжден Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», Почетным знаком «За заслуги в развитии олимпийского движения в России», кандидат педагогических наук;

преподаватели Губа В.П. – Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Сычугова В.А. – Отличник народного просвещения Казахской ССР; награждены Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» 4 человека, имеют знак «Отличник физической культуры и спорта» 8 человек.

Стабильность кадрового состава, большой стаж работы преподавателей в училище позволяет говорить о сложившемся творческом, высокопрофессиональном коллективе педагогов, использующих в работе для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, современные образовательные технологии на основе системно-деятельностного подхода, использующих на практике принципы личностно-ориентированного, индивидуального обучения, новые информационные технологии и инновационные методики, формирующих профессиональную культуру студентов.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276. В 2014 году прошли аттестацию в Министерстве спорта Российской Федерации работника 4 специалиста.

Повышение квалификации работников училища производится в соответствии с утвержденным планом. В 2014 году повысили свою квалификацию 11 специалистов, из них 8 педагогических работников.

***ВЫВОД: уровень кадрового обеспечения образовательной деятельности училища соответствует предъявляемым требованиям ФГОС***

## **18. Состояние материально-технической базы**

Здания учебного корпуса и общежития находятся у училища в оперативном управлении. На все объекты недвижимости имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Общая площадь зданий составляет 1153 м<sup>2</sup>. Из них учебно-лабораторных зданий – 718 м<sup>2</sup>, в том числе учебная – 255 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная - 161 м<sup>2</sup>,

подсобная – 302 м<sup>2</sup>, общежития – 435 м<sup>2</sup>, в том числе жилая – 280 м<sup>2</sup>, из неё занятая студентами – 280 м<sup>2</sup>.

Общежитие рассчитано на 36 мест. Жилищно-бытовые условия студентов соответствуют установленным нормам. Комнаты общежития оборудованы современной мебелью, в каждой комнате имеются холодильники, телевизоры, хорошие бытовые условия (душевые и туалетные комнаты), а также оборудованная кухня с электроплитой, микроволновой печью, кухонной утварью.

Для организации учебного процесса в училище имеется необходимая материально-техническая база.

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- лечебной физической культуры и массажа.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

#### **Спортивный комплекс:**

- универсальный спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

#### **Залы:**

- библиотека с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, техническими средствами обучения, учебным оборудованием и наглядными пособиями.

Учебные кабинеты обеспечены современным мультимедийным оборудованием. Кабинет информатики и информационно-коммуникативных технологий имеет 11 компьютеров с выходом в Интернет, что позволяет вести общение со студентами on-line с помощью программы скайп. Также широко преподаватели пользуются интерактивной доской. Все компьютеры включены в локальную сеть училища. Кабинеты иностранного языка оснащены лингафонным оборудованием.

Для создания оптимальных условий для подготовки спортсменов высокого класса, выявления минимальных отклонений в состоянии здоровья спортсменов, проведения мониторинга функционального состояния, проведения своевременных медицинских мероприятий для качественного восстановления спортсменов в училище имеется комплект компьютерной диагностики «Омега-2», медицинские приборы «Амплипульс-8», «Алимп -1» для магнитотерапии, «Полюс-2», УЗТ-1.07

Ф, стимулятор медицинский биомеханический «Гризли». Все эти приборы находятся во врачебно-спортивном диспансере СКА, с которым училище тесно сотрудничает.

В целях обеспечения безопасности в училище и общежитии установлена автоматическая пожарная сигнализация, звуковая система оповещения людей о пожаре. На территории, в учебном корпусе и общежитии установлена система видеонаблюдения.

Студенты училища ежегодно обеспечиваются спортивной одеждой и обувью, согласно нормативам. Училище обеспечено спортивно-тренировочными средствами, в соответствии с отделениями по видам спорта: отделение велоспорта – велосипеды и велотренажеры, отделение пулевой стрельбы – спортивное оружие, отделение академической гребли – гребные тренажеры-концепты. Для общефизической подготовки имеются тренажеры силовой направленности.

ФГБОУ СПО «СГУОР» пользуется спортивными сооружениями на договорных условиях безвозмездной аренды, находящиеся в оперативном управлении филиала ЦСКА в г. Смоленске.

Финансовое обеспечение училища составило в 2014 году составило:

- бюджетное финансирование - 35 млн. 466 тыс. 900руб.;
- доходы от различных видов деятельности – 98 тыс. 500руб.;

***ВЫВОД: Материально-техническая база училища обеспечивает в основном соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, соблюдение социально-бытовых условий и выполнение санитарно-гигиенических норм.***

## **19. Общая оценка условий проведения образовательного процесса**

В соответствии с имеющейся лицензией, училище ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание основной профессиональной образовательной программы, включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы.

В училище сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, объединяющий опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем. Руководство училища создает все необходимые условия для систематического повышения преподавателями своей квалификации. Научно-методическая работа в училище систематизирована, основана на последних достижениях науки и передового опыта, направлена на развитие творческого потен-

циала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов.

Качество подготовки студентов по результатам промежуточных аттестаций и выпускников по результатам итоговой государственной аттестации характеризуется как достаточное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально - техническая база училища отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного и тренировочного процессов.

Организован доступ преподавателей, сотрудников и студентов к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Аудиторный фонд и помещения училища содержатся в хорошем состоянии. Требования санэпиднадзора и противопожарной службы выполняются.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы и учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

## **20. Выводы и рекомендации по самообследованию**

Подводя итоги, проведенного самообследования, можно сделать следующие выводы:

- ✓ образовательная деятельность в ФГБОУ СПО «СГУОР» ведется в соответствии с имеющейся лицензией;
- ✓ структура подготовки специалистов соответствует профилю образовательного учреждения;
- ✓ представленные в отчете данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности ФГБОУ СПО «СГУОР»;
- ✓ рабочие учебные планы, основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) соответствуют требованиям ФГОС СПО и обеспечивают подготовку специалистов по заявленному уровню образования;
- ✓ материально-техническая база, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС СПО и создают необходимые условия для освоения профессиональных программ;
- ✓ качество подготовки специалистов отвечает требованиям ФГОС СПО и статусу образовательного учреждения.

Директор

Ю.А. Глебов

